

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2026/2027

**Szkoła Podstawowa nr 34 im. Stanisława Dubois
w Zespole Szkolno -Przedszkolnym nr 8
w Warszawie**

Opracowany na podstawie corocznej diagnozy potrzeb i problemów środowiska szkolnego, ewaluacji programu za rok 2025/2026 oraz aktualnych kierunków polityki oświatowej państwa.

Rada Rodziców – uchwała nr	
Rada Pedagogiczna – porozumienie / uchwała nr	
Data uchwalenia	
Podpis Dyrektora	

SPIS TREŚCI

1. Charakter i założenia programu
2. Podstawa prawna – stan na 6.09.2026 r.
3. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego na rok 2026/2027
4. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
5. Misja, wartości i sylwetka absolwenta
6. Cele programu na rok 2026/2027
7. Priorytety szkoły a kierunki polityki oświatowej państwa
8. Zadania i odpowiedzialność uczestników programu
9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych
10. Zajęcia profilaktyczne dla poszczególnych klas I–VIII
11. Działania skierowane do rodziców i nauczycieli
12. Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym
13. Bezpieczeństwo, ochrona małoletnich i higiena cyfrowa
14. Ceremoniał, tradycje, integracja i wolontariat
15. Monitorowanie i ewaluacja programu
16. Tryb uchwalenia i wprowadzania zmian

1. Charakter i założenia program

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois w Warszawie jest rocznym, operacyjnym dokumentem szkoły. Łączy wychowanie – rozumiane jako wspieranie ucznia w osiągnięciu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej – z profilaktyką, której zadaniem jest wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka.

Program jest integralny z działalnością dydaktyczną, opiekuńczą i pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nie zastępuje Statutu szkoły, Standardów Ochrony Małoletnich, procedur interwencyjnych, zasad bezpieczeństwa, planu doradztwa zawodowego ani programów nauczania. Określa natomiast wspólne cele, działania, odpowiedzialność i sposób sprawdzania efektów.

Rodzice pozostają pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka. Szkoła wspiera rodzinę, szanuje prawa ucznia i rodziców oraz buduje spójne oddziaływania poprzez dialog, rzetelną informację, dostęp do specjalistów i współodpowiedzialność za bezpieczeństwo.

2. Zasady realizacji

- coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów oraz czynników chroniących i czynników ryzyka;
- dostosowanie działań do wieku, możliwości psychofizycznych, specjalnych potrzeb edukacyjnych i sytuacji konkretnej klasy;
- profilaktyka uniwersalna dla wszystkich uczniów oraz – adekwatnie do rozpoznanych potrzeb – działania selektywne i wskazujące;
- priorytet bezpieczeństwa, godności i dobrostanu ucznia oraz szybkie uruchamianie pomocy w sytuacjach trudnych;
- aktywne metody pracy: ćwiczenia, symulacje, dyskusje, praca projektowa, gry, trening umiejętności, mediacje i działania w realnym środowisku;
- włączenie głosu uczniów do planowania działań oraz regularna współpraca z rodzicami;
- unikanie działań jednorazowych jako jedynej formy profilaktyki – kluczowa jest ciągłość, powtarzalność i codzienna praktyka dorosłych;
- monitorowanie efektów przy użyciu konkretnych wskaźników i modyfikowanie programu w razie potrzeby.

2. Podstawa prawna – stan na 6.09.2026 r.

Program opracowano z uwzględnieniem aktualnego stanu prawnego, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.), w szczególności art. 48, 53, 70 i 72;
- Konwencji o prawach dziecka przyjętej 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.);
- ustawy z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późniejszymi zmianami, w szczególności art. 26 i art. 84;
- ustawy z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), obowiązującej od 1 września 2026 r.;
- ustawy z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – tekst jednolity Dz.U. z 2026 r. poz. 110 z późn. zm.;
- ustawy z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich – tekst jednolity Dz.U. z 2026 r. poz. 163 z późn. zm.;
- ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 z późn. zm.;
- ustawy z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi – tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.;
- ustawy z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych – tekst jednolity Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm.;
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii – tekst jednolity Dz.U. z 2020 r. poz. 1449;
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach – tekst jednolity Dz.U. z 2023 r. poz. 1798;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 958);
- rozporządzenia Ministra Edukacji z 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2026 r. poz. 1028);

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszonych przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r.;
- Statutu Szkoły Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois w Warszawie, Standardów Ochrony Małoletnich oraz innych obowiązujących w szkole procedur i regulaminów.

3. Diagnoza potrzeb i problemów środowiska szkolnego na rok 2026/2027

Diagnozę opracowano przede wszystkim na podstawie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026, obejmującej anonimowe ankiety uczniów klas I–III (, uczniów klas IV–VIII oraz nauczycieli, a także obserwację zachowań, analizę frekwencji i postępów w nauce, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, wymianę spostrzeżeń zespołów oraz analizę przypadków uczniów wymagających wsparcia.

Priorytety wynikające z diagnozy

1. Bezpieczeństwo i relacje rówieśnicze: przeciwdziałanie agresji, przemocy, wykluczeniu i krzywdzeniu; budowanie życzliwości i odpowiedzialności świadków.
2. Kompetencje emocjonalno-społeczne: rozpoznawanie emocji, empatia, komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów bez przemocy.
3. Zdrowie psychiczne: radzenie sobie ze stresem i presją, higiena snu i nauki, rozpoznawanie sygnałów kryzysu, wiedza gdzie i jak szukać pomocy.
4. Higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo: cyberprzemoc, prywatność, krytyczne myślenie, dezinformacja, odpowiedzialne wykorzystanie AI, równowaga online–offline i wdrożenie nowych przepisów dotyczących telefonów.
5. Sprawczość i więź ze szkołą: wykorzystanie sportu, wycieczek, zabaw, projektów i wolontariatu do integracji oraz tworzenia okazji do sukcesu.
6. Widoczna i spójna reakcja dorosłych oraz dostępność pomocy, w tym bezpieczna możliwość zgłaszania problemów.
7. Współpraca z rodzicami: wspólne granice, reagowanie na przemoc, higiena cyfrowa, zdrowie psychiczne i wspieranie odpowiedzialności ucznia.

4. Poziomy profilaktyki

Profilaktyka uniwersalna – działania kierowane do wszystkich uczniów, rodziców i pracowników: klimat szkoły, normy, zdrowie, relacje, cyberbezpieczeństwo, aktywność fizyczna, pierwsza pomoc.

Profilaktyka selektywna – dodatkowe wsparcie grup/uczniów o podwyższonym ryzyku, np. nasilone konflikty, słaba integracja, absencja, trudności emocjonalne, ryzykowne korzystanie z sieci.

Profilaktyka wskazująca – działania wobec uczniów, u których pojawiły się wczesne symptomy zachowań ryzykownych lub poważne trudności; zawsze z indywidualną diagnozą, udziałem rodziców w zakresie przewidzianym prawem i, gdy potrzebne, specjalistycznym wsparciem zewnętrznym.

5. Misja

Szkoła tworzy środowisko wymagające, wspierające i przyjazne, w którym każde dziecko może rozwijać wiedzę, kompetencje, odpowiedzialność i poczucie własnej wartości. Bezpieczeństwo rozumiane jest szeroko: jako ochrona fizyczna, emocjonalna, społeczna i cyfrowa oraz pewność, że uczeń ma prawo prosić o pomoc i zostanie wysłuchany.

6. Wartości

- godność i szacunek
- bezpieczeństwo i odpowiedzialność
- uczciwość i prawda
- życzliwość, empatia i solidarność
- współpraca i dialog
- zdrowie i równowaga
- wiedza, ciekawość i samodzielność
- patriotyzm, obywatelskość i szacunek dla dziedzictwa
- tolerancja i poszanowanie różnorodności
- odpowiedzialne korzystanie z technologii i informacji

7. Sylwetka absolwenta SP34

- zna swoje mocne strony, potrafi się uczyć, planować pracę i korzystać z informacji zwrotnej;
- myśli krytycznie, odróżnia fakt od opinii, sprawdza źródła i odpowiedzialnie korzysta z technologii, w tym narzędzi AI;
- komunikuje się z szacunkiem, współpracuje, potrafi rozwiązywać konflikty i szukać pomocy;
- reaguje na przemoc, wykluczenie i krzywdę, nie pozostaje obojętnym świadkiem;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, rozumie znaczenie ruchu, snu, odżywiania i równowagi cyfrowej;
- zna podstawowe zasady pierwszej pomocy i odpowiedzialnie reaguje w sytuacji zagrożenia;
- jest świadomy ryzyka związanego z substancjami psychoaktywnymi, nikotyną, alkoholem i uzależnieniami behawioralnymi;
- jest odpowiedzialnym członkiem klasy, szkoły, społeczności lokalnej i państwa; zna podstawowe wartości demokratyczne i obywatelskie;
- szanuje różnorodność, prawa i granice innych osób oraz potrafi stawiać własne granice;
- potrafi rozpoznawać trudne emocje i stres, stosuje bezpieczne strategie radzenia sobie i wie, gdzie szukać profesjonalnej pomocy;
- podejmuje coraz bardziej świadome decyzje edukacyjne i zawodowe.

Cele programu na rok 2026/2027

8.1.Cel główny

Wzmocnienie bezpieczeństwa, dobrostanu, odpowiedzialności i więzi uczniów ze szkołą poprzez systematyczne rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym, wspieranie zdrowia oraz kształtowanie dojrzałego korzystania z technologii.

8.2. Cele szczegółowe

- zwiększanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i skuteczności reagowania na krzywdzenie;
- poprawa jakości relacji rówieśniczych i atmosfery w klasach;
- rozwijanie umiejętności komunikacji, współpracy, empatii, asertywności i mediacji;
- wzmacnianie odporności psychicznej, umiejętności regulacji emocji i radzenia sobie ze stresem;
- upowszechnianie jasnych dróg szukania pomocy, w tym bezpiecznych form zgłaszania problemów;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i pierwszej pomocy;
- profilaktyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych;
- kształtowanie higieny cyfrowej, cyberbezpieczeństwa, krytycznego odbioru informacji i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i wolontariackich;
- wspieranie motywacji, sprawczości, ciekawości poznawczej i pracy projektowej;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów klas starszych;
- zwiększenie spójności współpracy szkoły z rodzicami i lokalnymi instytucjami wsparcia.

9. Priorytety szkoły a kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027

Kierunek MEN	Przełożenie na działania SP34
1. Reforma26 – szkoła wymagająca, wspierająca i przyjazna	relacje oparte na szacunku; adekwatne wymagania; informacja zwrotna; wsparcie indywidualne; praca projektowa.
2. Odporność społeczna, postawy obywatelskie i bezpieczeństwo	wolontariat, samorządność, patriotyzm, bezpieczeństwo własne i innych, reagowanie w sytuacjach zagrożenia.
3. Edukacja zdrowotna, ruch, pierwsza pomoc	koordynacja PWP z obowiązkową edukacją zdrowotną IV–VIII; aktywność fizyczna; zdrowie psychiczne; pierwsza pomoc.
4. Higiena cyfrowa, aktywność off-line, AI	wdrożenie przepisów telefonicznych; cyberbezpieczeństwo; krytyczne myślenie; dezinformacja i AI; równowaga ekran–ruch–relacje.
5. Rozpoznawanie potrzeb i współpraca z rodzicami	coroczna diagnoza, obserwacja funkcjonowania, PPP, indywidualizacja, regularna komunikacja z rodziną.
6. Uzależnienia behawioralne, przemoc rówieśnicza, zdrowie psychiczne	najważniejszy priorytet wynikający bezpośrednio z ewaluacji SP34.
7. Doradztwo zawodowe	zajęcia w klasach VII–VIII, poznawanie mocnych stron, ścieżek kształcenia i świata zawodów.
8. Ciekawość, interdyscyplinarność, projekty, ocenianie kształtujące	projekty zespołowe, sprawczość ucznia, współpraca, informacja zwrotna, docenianie postępu.

10. Zadania i odpowiedzialność uczestników programu

Dyrektor szkoły

- organizuje coroczną diagnozę i nadzoruje realizację programu;
- zapewnia spójność programu ze Statutem, Standardami Ochrony Małoletnich i pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- koordynuje wdrożenie zmian prawnych dotyczących telefonów, higieny cyfrowej i bezpieczeństwa;
- zapewnia warunki do współpracy z rodzicami, Samorządem Uczniowskim i instytucjami zewnętrznymi;
- analizuje dane o bezpieczeństwie i podejmuje działania naprawcze.

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozie, uzgadnianiu i realizacji programu;
- ustala wspólne standardy reagowania na przemoc, konflikt i kryzys;
- analizuje efekty działań i wskazuje potrzeby doskonalenia.

Rada Rodziców i rodzice

- Rada Rodziców uchwała program w porozumieniu z Radą Pedagogiczną;
- rodzice współpracują w zakresie bezpieczeństwa, zachowania, zdrowia i higieny cyfrowej;
- korzystają z konsultacji, psychoedukacji i przekazują szkole informacje ważne dla funkcjonowania dziecka.

Wychowawcy klas

- we wrześniu diagnozują potrzeby klasy i tworzą plan pracy zgodny z PWP;
- prowadzą zajęcia integracyjne, przypominają zasady i drogi pomocy;
- monitorują relacje, frekwencję, bezpieczeństwo i dobrostan;
- utrzymują regularny kontakt z rodzicami;
- dokumentują wykonanie kluczowych działań.

Nauczyciele

- reagują na przemoc, wykluczenie, agresję i dyskryminację;

- modelują kulturę dialogu i egzekwują zasady w sposób przewidywalny;
- wspierają uczniów w nauce, motywacji i rozwoju mocnych stron;
- włączają treści prozdrowotne, obywatelskie i cyfrowe w nauczanie, gdzie jest to zasadne.

Psycholog, pedagog, pedagog specjalny i inni specjaliści

- diagnozują potrzeby, prowadzą konsultacje, warsztaty i interwencje;
- koordynują wsparcie w kryzysach oraz rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych;
- wspierają nauczycieli i rodziców;
- współpracują z poradniami, służbami i specjalistycznymi placówkami;
- prowadzą lub koordynują bezpieczne kanały zgłaszania problemów.

Samorząd Uczniowski i uczniowie

- współtworzą zasady dobrej atmosfery i zgłaszają potrzeby;
- angażują się w działania prospołeczne, wolontariat i projekty;
- uczą się odpowiedzialnej reakcji na krzywdę oraz korzystania z pomocy;
- dbają o kulturę osobistą i bezpieczeństwo w świecie realnym i cyfrowym.

Biblioteka i świetlica

- tworzą przestrzeń bezpiecznej aktywności off-line, czytelnictwa i integracji;
- realizują zajęcia dotyczące kultury, wartości, relacji, zdrowia i bezpieczeństwa cyfrowego.

Pielęgniarka szkolna / opieka zdrowotna

- wspiera edukację zdrowotną, promocję zdrowia, pierwszą pomoc i profilaktykę, w granicach kompetencji i dostępności.

9. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych

Harmonogram jest wspólnym minimum szkolnym. Wychowawcy uzupełniają go o działania odpowiadające specyfice klasy. W kolumnie „wskaźnik” wskazano dowód realizacji lub oczekiwany kierunek zmiany; nie jest to gwarantowany rezultat statystyczny.

Obszar	Cel	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni
Bezpieczeństwo i relacje	zmniejszanie przemocy, agresji i wykluczenia	zajęcia integracyjne; kontrakty klasowe; trening reagowania świadków; mediacje; Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Również; interwencje zgodne z procedurami	I–VIII	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
Widoczna pomoc dorosłych	uczeń wie, gdzie i jak uzyskać pomoc	mapa osób pomocy; przypomnienie Standardów Ochrony Małoletnich; kanał zgłoszeń;	I–VIII	dyrekcja, specjaliści, wychowawcy
Zdrowie psychiczne i stres	lepsze radzenie sobie z presją i emocjami	warsztaty regulacji emocji; techniki oddechowe i relaksacyjne;	IV–VIII + wg potrzeb I–III	psycholog/pedagog, wychowawcy
Higiena cyfrowa i cyberbezpieczeństwo	odpowiedzialne korzystanie z Internetu, telefonu i AI	zajęcia o cyberprzemocy, prywatności, dezinformacji i AI; aktywności off-line; omówienie nowych zasad korzystania z urządzeń	I–VIII, rodzice	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, specjaliści

Obszar	Cel	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni
Zdrowie i ruch	wzmacnianie zdrowych nawyków	sport, aktywne przerwy/wyjścia, zdrowe odżywianie, sen, pierwsza pomoc; koordynacja z edukacją zdrowotną IV–VIII	I–VIII	WF, edukacja zdrowotna, wychowawcy, pielęgniarka
Profilaktyka uzależnień	opóźnianie inicjacji i ograniczanie zachowań ryzykownych	zajęcia o nikotynie/e-papierosach, alkoholu, substancjach psychoaktywnych, energetykach i uzależnieniach behawioralnych; asertywność	V–VIII	specjaliści, wychowawcy, edukacja zdrowotna
Motywacja i sprawczość	wzmocnienie więzi ze szkołą i motywacji	projekty uczniowskie, informacja zwrotna, docenianie postępu, koła zainteresowań, konkursy, działania uczniowskie	I–VIII	nauczyciele, SU
Obywatelskość i odporność społeczna	odpowiedzialność za wspólnotę i bezpieczeństwo	samorządność, wolontariat, uroczystości, projekty lokalne, pierwsza pomoc, zachowania w sytuacjach kryzysowych	I–VIII	SU, nauczyciele, wychowawcy

Obszar	Cel	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni
Doradztwo zawodowe	świadome decyzje edukacyjne	diagnoza zainteresowań i predyspozycji; informacja o szkołach i zawodach; konsultacje; spotkania/wyjścia	VII–VIII	doradca zawodowy, wychowawcy
Współpraca z rodzicami	spójne oddziaływania szkoła–dom	zebrania tematyczne; konsultacje; materiały o cyfrowości, przemocy, zdrowiu psychicznym i granicach; wspólne działania klasowe	rodzice	dyrekcja, wychowawcy, specjaliści

10. Zajęcia profilaktyczne dla poszczególnych klas I–VIII

Poniższy plan stanowi minimalny pakiet treści do realizacji w ciągu roku. Tematy mogą być łączone, rozszerzane i prowadzone w ramach godzin wychowawczych, edukacji wczesnoszkolnej, edukacji zdrowotnej, innych przedmiotów, pracy świetlicy lub warsztatów specjalistów. W klasach IV–VIII treści prozdrowotne należy koordynować z obowiązkowym przedmiotem edukacja zdrowotna, aby unikać niepotrzebnego powtarzania treści i wzmacniać praktyczne umiejętności.

Klasa I

Temat	Cel / kompetencja	Realizator
Jesteśmy klasą – zasady, życzliwość i bezpieczeństwo	poznanie zasad, budowanie przynależności, rozpoznanie bezpiecznych miejsc i dorosłych	wychowawca
Moje emocje mają nazwy	rozpoznawanie podstawowych emocji, bezpieczne sposoby wyrażania złości i smutku	wychowawca / psycholog
Słowa mają moc	życzliwa komunikacja, granice, odróżnianie żartu od krzywdzenia	wychowawca / pedagog
Kiedy proszę dorosłego o pomoc	algorytm: STOP–ODEJDŹ–POWIEDZ; zgłaszanie przemocy jako dbanie o bezpieczeństwo	pedagog / wychowawca
Spotkanie z nieznanym – w realu i w sieci	bezpieczne zachowania wobec osób nieznanymi; nieudostępnianie danych	Straż Miejska / wychowawca – wg oferty
Mój czas bez ekranu	równowaga: sen, ruch, zabawa, relacje; pierwsze zasady higieny cyfrowej	wychowawca
Pomagam i wzywam pomoc	numery alarmowe, kiedy i jak wezwać pomoc	wychowawca / pielęgniarka

Rekomendowany wymiar: 7 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

Klasa II

Temat	Cel / kompetencja	Realizator
Przypominamy zasady i drogi pomocy	utrwalenie norm i dostępności dorosłych	wychowawca
Bezpieczna droga do szkoły	zasady ruchu drogowego, widoczność, ostrożność	Straż Miejska / wychowawca – wg oferty
Jak rozmawiać, gdy się nie zgadzamy	komunikat „ja”, słuchanie, kompromis	wychowawca / pedagog
Złość bez krzywdzenia	strategie samoregulacji i bezpiecznego rozładowania napięcia	psycholog / wychowawca
Gdy ktoś dokucza – co robię jako osoba krzywdzona i świadek	reagowanie, wsparcie rówieśnicze, pomoc dorosłych	pedagog
Internet – mówię „stop” i chronię swoje dane	prywatność, nieznajomi, zgłaszanie niepokojących treści	wychowawca
Ruch, odpoczynek i ekran – zdrowa równowaga	proste nawyki zdrowotne i aktywność off-line	wychowawca / WF

Rekomendowany wymiar: 7 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

Klasa III

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Dobra klasa – jak dbamy o atmosferę	współpraca, role w grupie, włączanie osób samotnych	wychowawca
Konflikt czy przemoc?	rozpoznawanie różnicy i właściwe sposoby reagowania	pedagog / psycholog

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Jestem przyjacielem zwierząt i dbam o bezpieczeństwo	odpowiedzialność, empatia, zasady kontaktu ze zwierzętami	Straż Miejska / wychowawca – wg oferty
Świadek ma moc	jak pomóc bez narażania siebie, zgłaszanie krzywdzenia	wychowawca / pedagog
Bezpieczny Internet: hasła, zdjęcia, prywatność	ochrona danych, zgoda na publikację, cyberprzemoc	wychowawca
Pierwsza pomoc – 112 i podstawowe zachowania	ocena bezpieczeństwa, wezwanie pomocy, pozycja bezpieczna – adekwatnie do wieku	pielęgniarka / nauczyciel
Wspólna aktywność zamiast ekranu	integracja przez sport, gry i wyjście klasowe	wychowawca / WF

Rekomendowany wymiar: 7 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

Klasa IV

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Nowy etap – normy, prawa, obowiązki i pomoc	adaptacja do II etapu edukacyjnego; zasady, Standardy Ochrony Małoletnich, osoby pomocy	wychowawca
Konflikt, dokuczanie, przemoc – rozpoznaję i reaguję	rozdzielanie zjawisk, rola świadka, bezpieczne zgłoszenie	pedagog / psycholog/ wychowawca
Rowerowy ruch drogowy i odpowiedzialność uczestnika ruchu	bezpieczeństwo oraz przygotowanie do karty rowerowej zgodnie z organizacją szkoły	nauczyciel techniki / Straż Miejska – wg oferty

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Telefon w szkole – nowe przepisy i higiena cyfrowa	rozumienie zasad obowiązujących od 1.09.2026, wyjątki, prywatność, aktywność off-line	wychowawca
Stres szkolny – mój zestaw sposobów	rozpoznawanie napięcia, planowanie, oddech, rozmowa, odpoczynek	psycholog / wychowawca
Pierwsza pomoc w codziennych sytuacjach	wezwanie pomocy, bezpieczeństwo własne, podstawowe czynności	Nauczyciel techniki / pielęgniarka
Klasa, w której dobrze się uczy i odpoczywa	sprawczość, praca zespołowa, ocena atmosfery i pomysły uczniów	wychowawca

Rekomendowany wymiar: 7–8 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

Klasa V

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Komunikacja bez przemocy	język potrzeb, granice, aktywne słuchanie, deeskalacja	pedagog / wychowawca
Cyberprzemoc: reaguję, zabezpieczam, zgłaszam	hejt, wykluczanie z grup, screen/dowód, blokowanie, pomoc dorosłych	nauczyciel informatyki / pedagog, wychowawca
Telefon, gry i social media – jak nie oddać im całego dnia	mechanizmy nawyku, higiena cyfrowa, aktywność off-line, sen	wychowawca / edukacja zdrowotna

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Asertywność i presja rówieśnicza	odmowa, własne granice, ryzyko nikotyny/e-papierosów i innych substancji	psycholog / edukacja zdrowotna
Poczucie własnej wartości i różnorodność	mocne strony, wygląd, porównywanie się, szacunek dla różnic	psycholog / wychowawca
Pierwsza pomoc – działam bezpiecznie	łańcuch przeżycia i ćwiczenia adekwatne do wieku	nauczyciel techniki/ pielęgniarka
Współpraca zamiast podziałów	zadanie zespołowe / wycieczka / gra wymagająca współdziałania	wychowawca

Rekomendowany wymiar: 7–8 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

Klasa VI

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Stres, presja i motywacja – jak odzyskać wpływ	planowanie nauki, odpoczynek, cele, sposoby reagowania na napięcie	psycholog / wychowawca
Agresja, przemoc, wykluczenie – widzę, reaguję, zgłaszam	rola sprawcy, osoby krzywdzonej i świadka; procedura pomocy	pedagog / psycholog/ wychowawca
Przemoc słowna w sieci i grupach klasowych	hejt, memy, udostępnianie, prywatność, odpowiedzialność	informatyk / pedagog
Uzależnienia: nikotyna, e-papierosy, alkohol, substancje i energetyki	ryzyko zdrowotne, mity, presja rówieśnicza, pomoc	edukacja zdrowotna / specjalista

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Wiem – pomagam – ratuję	pierwsza pomoc, wezwanie służb, praktyczne ćwiczenia	Straż Miejska / nauczyciel – wg oferty
Kto może mi pomóc?	psycholog, pedagog, wychowawca, rodzic, telefony i instytucje pomocy; jak zgłaszać	pedagog/ psycholog/ wychowawca
Integracja przez wspólny cel	projekt, sport lub wycieczka z refleksją o współpracy	wychowawca / WF

Rekomendowany wymiar: 7–8 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

Klasa VII

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Zdrowie psychiczne – kiedy stres staje się sygnałem alarmowym	rozpoznawanie przeciążenia, bezpieczne strategie, droga do pomocy	psycholog / edukacja zdrowotna
Mediacja i granice w relacjach	komunikacja, zgoda, szacunek, rozwiązywanie konfliktów	psycholog / wychowawca
Cyberprzemoc, dezinformacja, deepfake i AI	krytyczna analiza, odpowiedzialne AI, prywatność, konsekwencje udostępniania	nauczyciel informatyki / wychowawca
Presja grupy i substancje psychoaktywne	asertywność, ryzyko, konsekwencje zdrowotne i prawne, gdzie szukać pomocy	specjalista / edukacja zdrowotna
Odpowiedzialność nieletnich – konsekwencje zachowań	przemoc, nękanie, kradzież, cyberprzemoc; odpowiedzialność adekwatnie do wieku	Policja / pedagog – wg dostępności

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Szkoła, sen, telefon i odpoczynek – plan równowagi	zarządzanie czasem, sen, aktywność fizyczna, cyfrowe nawyki	wychowawca / edukacja zdrowotna
Moje mocne strony i świat zawodów	samopoznanie, zainteresowania, kompetencje, ścieżki edukacyjne	doradca zawodowy

Rekomendowany wymiar: 7–8 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

Klasa VIII

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Egzamin bez paniki – stres, plan i regeneracja	techniki radzenia sobie z napięciem egzaminacyjnym, planowanie, higiena snu	psycholog / wychowawca
Kryzys psychiczny – jak pomóc sobie i rówieśnikowi	sygnały alarmowe, bezpieczne wsparcie, natychmiastowe zgłaszanie zagrożenia	psycholog
Hejt, cyberprzemoc, AI i odpowiedzialność cyfrowa	prawo do prywatności, dezinformacja/deepfake, publikowanie treści, zgłaszanie	nauczyciel informatyki / pedagog
Substancje i zachowania ryzykowne – decyzje i konsekwencje	wiedza, asertywność, zdrowie, prawo, wsparcie	edukacja zdrowotna / specjalista
Odpowiedzialność prawna i społeczna nieletnich	konsekwencje przemocy, nękania, niszczenia mienia i działań online	Policja / pedagog – wg dostępności

Temat	Cel / kompetencja	Realizator (propozycja)
Relacje, konflikt i mediacja	granice, odpowiedzialność, konstruktywna komunikacja w relacjach	psycholog / wychowawca
Moja dalsza droga – decyzje edukacyjno- zawodowe	kryteria wyboru szkoły, informacje, mocne strony i plan B	doradca zawodowy
Pierwsza pomoc i odpowiedzialność za innych	utrwalenie działań ratunkowych oraz zachowania w sytuacji zagrożenia	nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa/ pielęgniarka

Rekomendowany wymiar: 7–8 godzin/bloków w roku, z możliwością realizacji w formie dwóch krótszych zajęć lub projektu. Wychowawca dokumentuje realizację i dostosowuje kolejność do potrzeb klasy.

11. Działania skierowane do rodziców i nauczycieli

Rodzice

Temat	Zakres	Odpowiedzialni
Nowe zasady korzystania z telefonów, higiena cyfrowa i współpraca szkoła–dom	informacja na zebraniu + materiał pisemny; zasady wynikające z prawa i Statutu; domowe granice ekranowe	dyrekcja / wychowawcy
Przemoc rówieśnicza: sygnały, reagowanie, zgłaszanie	jak odróżnić konflikt od przemocy, jak rozmawiać z dzieckiem, gdzie zgłaszać	psycholog / pedagog
Zdrowie psychiczne i stres szkolny	sygnały przeciążenia i kryzysu, wspieranie bez wyręczania, kiedy szukać pomocy	psycholog
Cyberprzemoc, social media, AI i prywatność	bezpieczeństwo danych, dezinformacja, deepfake, odpowiedzialność i modelowanie zachowań	nauczyciel informatyki / specjalista
Konsultacje indywidualne	spójny plan wsparcia ucznia, relacje, frekwencja, motywacja, trudności emocjonalne	wychowawca / specjaliści

Nauczyciele i pracownicy

Temat	Cel	Odpowiedzialni
Prawo 2026/2027: art. 26, telefony, ochrona małoletnich	ujednolicenie praktyki i komunikatów dla uczniów/rodziców	dyrekcja
Spójna reakcja na agresję, wykluczenie i cyberprzemoc	deeskalacja, zabezpieczenie ucznia, dokumentowanie, uruchomienie procedur	psycholog/pedagog / zespół wychowawczy
Zdrowie psychiczne i kryzys	sygnały alarmowe, rozmowa wspierająca, granice roli nauczyciela, kierowanie do specjalistów	psycholog / ekspert
Komunikacja i mediacja	praktyczne narzędzia pracy z konfliktem i grupą	psycholog/pedagog
Higiena cyfrowa, AI i krytyczne myślenie	odpowiedzialne korzystanie z AI i technologie w nauczaniu bez wzmacniania nawyków ekranowych	nauczyciel informatyki / szkolenie
Superwizja/konsultacja trudnych sytuacji	konsultacje zespołowe bez stygmatyzowania ucznia	dyrekcja / specjaliści

12. Współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym

Szkoła korzysta z zasobów Śródmieścia i Warszawy w zakresie wynikającym z aktualnej oferty, potrzeb uczniów, zasad ochrony małoletnich oraz możliwości organizacyjnych. Współpraca może obejmować w szczególności:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne właściwe dla uczniów szkoły – diagnoza, konsultacje, terapia i wsparcie rodziny;
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej m.st. Warszawy – zajęcia dotyczące bezpieczeństwa, ruchu drogowego, pierwszej pomocy i innych tematów dostępnych w bieżącej ofercie;
- Komendę Rejonową Policji Warszawa I / właściwą jednostkę Policji – profilaktyka prawna, bezpieczeństwo, cyberprzemoc, czyny karalne i interwencje zgodnie z kompetencjami;
- Centrum Pomocy Społecznej Dzielnicy Śródmieście i inne właściwe jednostki pomocy społecznej – pomoc rodzinom i działania wspierające;
- Sąd Rodzinny i Nieletnich – w przypadkach przewidzianych przepisami prawa;
- podmioty ochrony zdrowia, pielęgniarkę szkolną, specjalistów zdrowia psychicznego – edukacja i pomoc specjalistyczna;
- Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną m.st. Warszawy – działania prozdrowotne i profilaktyczne;
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń oraz inne instytucje doskonalenia – rozwój kompetencji kadry;
- Dom Kultury Śródmieście, biblioteki, muzea, instytucje sportowe, kulturalne i organizacje pozarządowe – działania integracyjne, obywatelskie, kulturalne i wolontariackie.

Nazwy konkretnych warsztatów prowadzonych przez podmioty zewnętrzne wpisuje się do planu pracy dopiero po potwierdzeniu ich dostępności i terminów. Program nie tworzy zobowiązania podmiotów zewnętrznych do realizacji zajęć.

13. Bezpieczeństwo, ochrona małoletnich i higiena cyfrowa

Ochrona małoletnich

Wszelkie działania wychowawcze, profilaktyczne, interwencyjne i kontakt ze specjalistami są realizowane z poszanowaniem Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w SP34. Program nie powiela szczegółowych procedur ochrony dziecka; odsyła do nich w sytuacji podejrzenia krzywdzenia, przemocy domowej, przemocy seksualnej, poważnego zagrożenia zdrowia lub życia oraz innych zdarzeń wymagających interwencji.

Reagowanie na przemoc rówieśniczą i cyberprzemoc

- każdy pracownik reaguje niezwłocznie na zauważoną przemoc lub wiarygodne zgłoszenie;
- priorytetem jest przerwanie krzywdzenia, zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia osobie pokrzywdzonej;
- rozmowy wyjaśniające prowadzi się oddzielnie, z poszanowaniem godności i bez wymuszania konfrontacji;
- ustala się plan dalszych działań z wychowawcą/specjalistą i – zgodnie z prawem oraz procedurami – rodzicami;
- w sytuacjach poważnych lub powtarzających się uruchamia się właściwe procedury i instytucje zewnętrzne;
- w cyberprzemocy uczniowie są uczeni, aby nie odpowiadać przemocą, zachować dowody, blokować i zgłaszać treści oraz nie rozpowszechniać krzywdzących materiałów.

Telefony, urządzenia i higiena cyfrowa od 1.09.2026 r.

Program uwzględnia ustawę z 3 lipca 2026 r. (Dz.U. 2026 poz. 1036). W szkole podstawowej zakazane jest korzystanie przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń umożliwiających porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu/dźwięku podczas pobytu w szkole w związku z zajęciami dydaktycznymi, wychowawczymi i opiekuńczymi oraz podczas zajęć edukacyjnych organizowanych poza terenem szkoły, z wyjątkami przewidzianymi w ustawie. Zasady dotyczące wycieczek i ewentualnego przechowywania urządzeń określa Statut i regulacje szkoły zgodnie z prawem.

- we wrześniu wychowawcy omawiają z uczniami i rodzicami aktualne zasady oraz wyjątki;
- szkoła nie ogranicza profilaktyki cyfrowej do zakazu – uczy samoregulacji, prywatności, krytycznego odbioru treści, bezpieczeństwa i odpowiedzialnego AI;
- w każdym etapie edukacyjnym planowane są aktywności off-line: sport, rozmowa, zabawa, czytanie, praca ręczna, projekty i wycieczki;
- rodzice otrzymują spójne wskazówki dotyczące snu, czasu ekranowego, treści, komunikatorów i modelowania nawyków cyfrowych.

14. Anonimowe zgłaszanie problemów

Z uwagi na wynik diagnozy klas IV–VIII rekomenduje się utrzymanie bezpiecznej formy anonimowego zgłaszania problemów (system Resql).

15. Ceremoniał, tradycje, integracja i wolontariat

Tradycje szkolne wzmacniają tożsamość, więź ze wspólnotą i poczucie ciągłości. W roku szkolnym 2026/2027 szkoła – zgodnie z kalendarzem pracy – kontynuuje w szczególności:

- inaugurację roku szkolnego i działania upamiętniające rocznicę wybuchu II wojny światowej, w tym związane z miejscem pamięci AK „KINGA”;
- zajęcia integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu w klasach;
- wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego;
- Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości i uroczystości patriotyczne;
- wydarzenia świąteczne i integracyjne, w tym jasełka, festyny, bale i działania klasowe;
- Dzień Wiosny, Światowy Dzień Ziemi, działania prozdrowotne i ekologiczne;
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu oraz działania wspierające szacunek wobec osób z niepełnosprawnościami;
- obchody Konstytucji 3 Maja, Dzień Dziecka i zakończenie roku szkolnego;

- wycieczki, zielone szkoły, konkursy, aktywności sportowe, projekty klasowe i wolontariat.

Przy planowaniu wydarzeń wychowawcy w miarę możliwości wykorzystują wyniki ewaluacji: uczniowie szczególnie cenią sport, wycieczki, zabawy i wspólne doświadczenia. Każda klasa powinna mieć w ciągu roku co najmniej dwa działania integracyjne oparte na współpracy, a nie wyłącznie rywalizacji.

15. Monitorowanie i ewaluacja program

Ewaluacja jest procesem ciągłym. Jej celem jest nie tylko wykazanie wykonania działań, lecz przede wszystkim sprawdzenie, czy zmieniają one funkcjonowanie uczniów i klimat szkoły. Ze względu na małe liczebności części grup ankietowych wyniki procentowe interpretuje się ostrożnie i łączy z danymi jakościowymi.

16. Tryb uchwalenia i wprowadzenia zmian

Zgodnie z art. 84 ust. 2 pkt 1 Prawa oświatowego program wychowawczo-profilaktyczny uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.

Program może być modyfikowany w ciągu roku, jeżeli diagnoza, zdarzenia kryzysowe, zmiany prawa lub nowe potrzeby uczniów wskazują na taką konieczność. Zmiany powinny być wprowadzane z zachowaniem kompetencji organów szkoły i dokumentowane.

Każdy wychowawca opracowuje plan pracy wychowawczej klasy zgodny z niniejszym programem oraz uzupełnia go o potrzeby wynikające z bieżącej diagnozy zespołu klasowego