

Przedmiotowy System Oceniania - Edukacja dla bezpieczeństwa

Opracowała Beata Niksińska

Edukacja dla bezpieczeństwa Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Przy ocenie brane są indywidualne możliwości ucznia i wymagania określone w zaleceniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Ocenie podlegają :

- sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale - termin poprawy lub zaliczenia uczeń ustala z nauczycielem,
- sprawdziany po zrealizowanym temacie tzw. kartkówki,
- praca na lekcji – wypowiedzi ustne, praca w grupie oraz ćwiczenia indywidualne,
- aktywność, jakość i efektywność pracy (+ lub ocena pozytywna z 3 +, - lub ocena negatywna z 3-),
- prace domowe,
- prace nieobowiązkowe wykraczające poza przewidywane wymagania,
- osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych obejmujących zakres przedmiotu,
- ćwiczenia praktyczne w ramach kursu udzielania pierwszej pomocy. Nauczyciel może sprawdzić na bieżąco umiejętności uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy od momentu przekazania wiadomości do końca trwania nauczania przedmiotu w różnych formach (pokaz, ćwiczenia, test pisemny, kartkówka, rozmowa, itp.),
- prowadzenie zeszytu.

Uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie na lekcji w ciągu jednego semestru.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę poza ocenami cząstkowymi, zaangażowanie ucznia na lekcji oraz jego systematyczność.

Uczeń otrzymuje jedną z poniższych ocen jeżeli

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi wykonać prostego polecenia wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,

- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- posiada minimum wiedzy,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wrywkowa,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzielili mu grupa.

Ocena dobra (4)

Uczeń:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania związane z tokiem lekcji i zlecone przez nauczyciela,
- umie formułować proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne,
- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- poprawnie stosuje pojęcia: efekt cieplarniany, dziura ozonowa, kwaśne deszcze,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze,
- umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
 - sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
 - uzasadnia odpowiedzi korzystając z wiadomości prasowych i telewizyjnych,
 - uzasadnia własne poglądy i stanowiska,
 - dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
 - dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
 - potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów,
 - interpretuje teksty źródłowe,
 - rozumie, że oprócz praw uczeń ma obowiązki,
 - bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,

- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocena celująca (6)

Uczeń:

- posiada wiedzę z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa,
- rozwija własne zainteresowania,
- bierze udział z sukcesami w konkursach, olimpiadach, mistrzostwach,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- wykonuje szereg zadań dodatkowych z własnej inicjatywy,
- jest żywo zainteresowany tym, co dzieje się w Polsce i na świecie,
- angażuje się w akcje humanitarne, ekologiczne, wolontariackie,
- umiejętnie formułuje argumenty,
- wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Ocenianie dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce - Podstawą prawną jest zarządzenie nr 29 MEN z 2001 r. (Dz. U. nr 29/2001, poz. 323, rozdz. 2, § 6).

Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.