

Geografia - wymagania edukacyjne i kryteria oceniania

Pomoce obowiązkowe:

podręcznik • zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń • atlas • przyrządy: ekierka, linijka, cyrkiel, długopis, ołówek, gumka, kredki.

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:

sprawdzian (45 min)- zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzony lekcją powtórzeniową. Zadania z pracy klasowej są przez nauczyciela omawiane i poprawiane przez uczniów po oddaniu prac.

kartkówka (15 min) – zagadnienia z trzech ostatnich tematów lekcji – bez zapowiedzi,

odповідź ustna – z danej partii materiału – bez zapowiedzi,

praca domowa – pisemna (materiał z bieżącego materiału lub przygotowanie materiału dotyczącego nowego tematu; w innej formie – wykonanie plakatów, planszy, pomocy dydaktycznych i ich omówienie);

aktywność i praca na lekcji - poprawność wypowiedzi dotyczących bieżącego zagadnienia, wypowiedzi związane z utrwalaniem wiadomości i umiejętności, formułowanie wniosków, treści zapisów, notatek.

zadania praktyczne: prezentacje przygotowanych doświadczeń/pokazów – koniecznie z omówieniem pracy; udział w przygotowaniu ekspozycji, posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem, przyrządami do obserwacji i pomiarów. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę: wartość merytoryczną, dokładność wykonania polecenia, staranność i estetykę,

praca w grupie -oceniane jest zaangażowanie w pracę grupy, realizacja wyznaczonego zadania, umiejętność współpracy w grupie.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i pozaszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w WZO.

Ocenianie dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce - Podstawą prawną jest zarządzenie nr 29 MEN z 2001 r. (Dz. U. nr 29/2001, poz. 323, rozdz. 2, § 6). Nauczyciel na podstawie pisemnej opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

Ocena uczniów dysfunkcyjnych w głównej mierze dotyczy wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych. Uczniowie dysfunkcyjni mogą skorzystać z oceniania na jednakowych warunkach brudno- i czystopisu, korzystać z kalkulatora, słownika

ortograficznego, niektóre sprawdziany pisemne mogą mieć zastąpione sprawdzianami ustnymi, część prac domowych mogą przygotowywać za pomocą komputera.

W przypadku problemu z odczytaniem pracy ucznia – uczeń sam odczytuje nauczycielowi swoją pracę wyjaśniając wszystkie wątpliwości.

Wymagania odnośnie zajęć:

Na lekcje uczeń przychodzi punktualnie, jest przygotowany tzn. posiada potrzebne pomoce, odrobioną pracę domową pisemną i pamięciową (dopuszczalny brak pracy domowej 2 razy w semestrze). Wszystkie nieprzygotowania i braki uczeń zgłasza przed lekcją.

Uczeń prowadzi estetycznie zeszyty- zgodnie z zaleceniami nauczyciela. Ma obowiązek zapisywać w zeszycie daty, tematy lekcji oraz podane numery stron z podręcznika, na których są wiadomości dotyczące danego tematu oraz zadaną pracę domową, a także wszystkie notatki z lekcji.

Podczas lekcji uczeń powinien brać czynny udział w zajęciach, chęć zabrania głosu zgłaszać podniesieniem ręki. W przypadku nieobecności na lekcji- uczeń ma obowiązek opanować materiał z opuszczonych zajęć oraz uzupełnić zapisy w zeszytach.

W razie nieobecności na pracy klasowej spowodowanej dłuższą chorobą uczeń ma obowiązek napisać pracę w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (w ciągu tygodnia od pojawienia się w szkole). Uczeń ma prawo jeden raz przystąpić do poprawienia danej oceny negatywnej (1, 2) w ciągu 7 dni od chwili jej otrzymania. Poprawie nie podlegają oceny niedostateczne otrzymane przez ucznia, który w czasie pisania korzystał z niedozwolonej pomocy (ściągał).

Skala ocen.

W ocenianiu bieżącym przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen zależną od uzyskanego wyniku procentowego. Zasady przeliczania oceny punktowej na stopień szkolny, uzasadniania oceny z pracy klasowej, jej poprawy oraz sposób przechowywania prac klasowych są zgodne z WZO. Ocena semestralna i końcowo-roczna nie jest średnią arytmetyczną uzyskanych ocen.

Wymagania edukacyjne z geografii:

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który: nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania geografii w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadania o elementarnym, niewielkim stopniu trudności, nie pracuje na lekcjach, nie odrabia prac

domowych, nie „wykazuje chęci” do współpracy, nie podejmuje prób uzupełnienia braków w opanowaniu niezbędnego minimum wiadomości dla danej klasy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który: opanował w ograniczonym zakresie podstawowe wiadomości i umiejętności, a braki nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy geograficznej w toku dalszej nauki, rozwiązuje – często przy pomocy nauczyciela – typowe zadania, o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela posługuje się mapą jako źródłem wiedzy, przy biernej postawie na lekcjach wykazuje chęci do współpracy i odpowiednio motywowany potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać proste polecenia.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który: spełnia wszystkie wymagania z poziomu podstawowego i koniecznego - opanował podstawowe treści programowe danej klasy w zakresie umożliwiającym postępy w dalszym uczeniu się geografii, z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów oraz korzysta ze źródeł wiedzy; uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który: spełnia wszystkie wymagania poziomu koniecznego i podstawowego, ponadto podejmuje udane próby rozwiązywania niektórych zadań i problemów z poziomu rozszerzającego i dopełniającego, opanował wiadomości i umiejętności w zakresie pozwalającym na rozumienie większości zależności zachodzących w otoczeniu, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych; Określa związki przyczynowo – skutkowe procesów; Poprawnie wyjaśnia zależności przyczynowo–skutkowe zachodzące w przestrzeni geograficznej. Wykonuje samodzielnie i poprawnie większość poleceń i zadań przestrzegając zasad bezpieczeństwa.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego i dopełniającego - opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania geografii w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Potrafi interpretować problemy i procesy zachodzące w przestrzeni geograficznej. Analizuje i ocenia informacje pochodzące z różnych źródeł;. Wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy;

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który: w pełni spełnia wymagania z poziomu rozszerzającego i dopełniającego - opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności określony programem nauczania geografii w danej klasie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych.