

Program wychowawczo - profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 34
im. Stanisława Dubois
w Warszawie

SPIS TREŚCI:	STR.
Wstęp	3
1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego	5
2. Cele i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego	6
3. Sylwetka absolwenta	13
4. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego	14
5. Zasady współpracy szkoły z rodzicami	18
6. Ceremoniał i tradycje szkolne	19
7. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych szkoły	20
8. Monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego. Tryb wprowadzania zmian.....	21
Podsumowanie	22
Aneks nr 1	23
Aneks nr 2	30

„Czytanie, pisanie, ortografia, historia i arytmetyka są ważne tylko wtedy, jeżeli pomagają naszym uczniom osiągać człowieczeństwo.”¹

Wstęp

Proces wychowania dzieci odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka odpowiedzialnymi za jego rozwój i wychowanie są rodzice. To na nich spoczywa obowiązek przygotowania dziecka do samodzielnego, odpowiedzialnego i godnego życia w społeczeństwie.

Szkoła wspomaga rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także daje szansę uczniom na zdobywanie wiedzy, wyrównywanie szans oraz pokonywanie trudności. Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny jest zatem wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli.

Konstruując program wychowawczo-profilaktyczny skoncentrowano się na tym, co realne. Sformułowano cele i zadania, które są autentyczne, wyrastające z tradycji szkoły, optymalne i adekwatne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych szkoły, które wyrastają z potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w naszej szkole to łączenie wysokich wymagań intelektualnych i moralnych formułowanych tak, aby stymulowały uczniów do samodzielnej, twórczej pracy, uwzględniając ich potrzeby i możliwości oraz szanując ich odrębność i indywidualność.

Nauczyciele, wspierając obowiązki rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie przede wszystkim:

- a. znajdowali w szkole bezpieczne środowisko do wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, moralnym, społecznym, zdrowotnym, duchowym) przy jednoczesnym przestrzeganiu zasad podmiotowości, godności i wolności,
- b. rozwijali w sobie ciekawość poznawczą, skierowaną na poszukiwanie prawdy, piękna oraz dobra w świecie,

Buscaglia L.F., *Radość życia. O sztuce miłości i akceptacji*, Gdańsk 2007, str. 156.

- c. uświadamiali sobie życiową użyteczność poszczególnych przedmiotów nauczania oraz całej edukacji szkolnej na każdym etapie,
- d. byli coraz bardziej samodzielni w dążeniu do bycia dobrym w wymiarze indywidualnym i grupowym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, wolność osobistą z wolnością innych,
- e. dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- f. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego niezbędnego do prawidłowego życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie i społeczności lokalnej oraz w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

1. Podstawy prawne Programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczy został opracowany na podstawie:

- a. Konstytucji RP z dnia 2 kwietnia 1997r., (Rozdział II, art. 48 ust.1, art.53 i 72.)
- b. Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych w dniu 20 XI 1989 r., ratyfikowanej przez Polskę – 30 IX 1991 r. (Dz. U. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.)
- c. Ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt. 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.
- d. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- e. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- f. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249).
- g. Rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- h. Konsultacji z rodzicami, nauczycielami i uczniami
- i. Wypracowanych w ciągu ostatnich lat sprawdzonych i przynoszących efekty, działań wychowawczych i profilaktycznych.

2. Cele i formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

Cele ogólne:

W Szkole Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois w Warszawie najważniejszy jest uczeń.

W naszej szkole dąży się do:

- wprowadzania uczniów w świat wartości, w tym: życia jako najwyższej wartości, ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywania wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele),
- wzmacniania poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej,
- formowania u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- rozwijania kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- kształtowania umiejętności pracy w zespole,
- rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- ukazywania wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- rozbudzania ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- wyposażenia uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- wspierania ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji,
- wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia na miarę jego możliwości przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej,

- kształtowania postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcania do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy,
- dostarczania informacji z zakresu profilaktyki uzależnień, a także skutków zachowań ryzykownych,
- wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczania i likwidowania czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata i cywilizacji poprzez edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- kultywowania tradycji europejskich, narodowych, patriotycznych, religijnych i rodzinnych,
- stwarzania warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywania szans edukacyjnych,
- podnoszenia umiejętności wychowawczych wszystkich pracowników szkoły.

Cele szczegółowe:

Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia w różnych sferach jego osobowości:

a. w wymiarze intelektualnym:

- rozwija zdolności i zainteresowania ucznia,
- wspiera w poszerzaniu wiedzy i umiejętności oraz pokonywaniu ewentualnych trudności,
- wdraża do efektywnego i racjonalnego uczenia się,
- uświadamia postrzeganie wykształcenia jako inwestycji w samego siebie,
- kładzie nacisk na znaczenie samokształcenia w zdobywaniu wiedzy,
- rozwija umiejętności systematycznej pracy jako niezbędnego warunku sukcesów dydaktycznych,
- pozwala osiągnąć poziom wiedzy i umiejętności umożliwiający wybór dalszej drogi kształcenia,
- zachęca do brania udziału w różnego rodzaju konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

b. w sferze rozwoju moralnego ucznia szkoła dba o:

- budowanie właściwej hierarchii wartości moralnych,
- kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów,
- kształtowanie postawy szacunku dla cudzej i swojej własności,
- kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania na zło, przejawy agresji i wandalizmu, znęcania się,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów z wykorzystaniem różnych technik, w tym mediacji,
- przeciwdziałanie obojętności i bierności,
- rozwijanie postawy prawdomówności, uczciwości,
- kształtowanie postawy wdzięczności jako wyrazu szacunku i podziękowania za doznaną dobroć,
- budowanie relacji z drugą osobą w oparciu o uczciwość i prawdę
- kształtowanie postawy „być” nad „mieć” w codziennych relacjach międzyludzkich.

c. w wymiarze zdrowotnym szkoła:

- dba o higienę i podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa uczniów,
- przybliża wiedzę na temat bezpieczeństwa i zagrożeń życia i zdrowia,
- uczy postaw asertywnych w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu,
- uczy, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- przybliża istotę zdrowia w aspekcie fizycznym i psychicznym,
- uczy o potrzebach i zagrożeniach okresu dorastania,
- wspiera w propagowaniu zdrowego stylu życia,
- kształtuje właściwe nawyki i przyzwyczajenia zdrowotne,
- pomaga w zerwaniu z niezdrowymi przyzwyczajeniami (niezdrowa żywność, nadmiar słodczy, używki, długie oglądanie telewizji i spędzanie czasu przy komputerze),
- uczy zasad higieny osobistej,
- kształtuje nawyk dbałości o czystość i estetykę otoczenia,
- organizuje różnorodne formy spędzania czasu wolnego,
- zachęca do uprawiania rekreacji ruchowej i sportu,
- kształtuje właściwe postawy w walce z zagrożeniami zdrowia fizycznego i psychicznego,
- uświadamia, że czynna, wytrwała praca nad własnym zdrowiem jest podstawą dobrego samopoczucia i optymizmu życiowego.

d. w sferze profilaktyki szkoła:

- promuje zdrowy styl życia,
- tworzy wspierającą, przyjazną atmosferę wpływającą na zdrowie psychiczne i poczucie wartości uczniów,
- dostarcza informacji na temat skutków działania alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy, nadużywaniu leków, itd.,
- uczy zachowań asertywnych oraz umiejętności przeciwstawiania się naciskom i manipulacji ze strony otoczenia,
- przeciwdziała pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- tworzy warunki sprzyjające wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.

e. w sferze duchowej uczniowie:

- postępują zgodnie z wartościami, według których są wychowywani,
- uczą się tolerancji i poszanowania dla innych wyznań, kultur i odmiennych wartości,

- kształtują postawę patriotyczną, poczucie miłości i szacunku do Ojczyzny jako wspólnego dziedzictwa narodowego i kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, w duchu humanizmu, tolerancji, demokracji, wolności sumienia,
 - poznają i kultywują różne tradycje europejskie, narodowe, patriotyczne, religijne i rodzinne,
 - rozwijają dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie współczesnym.
- f. w sferze społecznej szkoła:
- dba o przygotowanie uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie rówieśniczej oraz w społeczeństwie,
 - kształtuje postawę dialogu, umiejętności słuchania innych oraz poszanowania ich poglądów,
 - kształtuje zachowania i postawy wspierające koleżeństwo i przyjaźń,
 - kształtuje wizję rodziny jako wartości społecznej,
 - wzmacnia prawidłowe relacje dziecko-rodzina,
 - przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności,
 - kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych,
 - budzi wrażliwość na potrzeby innych ludzi, chęć działania i pomocy innym,
 - kształtuje poczucie odpowiedzialności za swoje postępowanie,
 - rozwija poczucie przynależności do narodu, małej Ojczyzny, szkoły, klasy,
 - uczy zaangażowania w życie społeczne środowiska, szkoły, klasy,
 - uczy zasad życia publicznego (takich jak: punktualność, rzetelna praca, dotrzymywanie danego słowa, odpowiedzialność) i umiejętności stosowania ich w życiu.

Formy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego

1. W wymiarze intelektualnym:

a. szkoła rozwija zdolności i zakres wiedzy oraz zainteresowania ucznia, poprzez:

- prowadzenie w sposób interesujący zajęć lekcyjnych,
- organizowanie kół zainteresowań,
- przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach,
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności w nauce poprzez udział uczniów o specyficznych trudnościach edukacyjnych w zajęciach wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych i innych specjalistycznych.

b. uczeń:

- przygotowuje się do lekcji i odrabia prace domowe,
- nadrabia zaległości,
- uczestniczy w kołach zainteresowań,
- wychodzi z inicjatywą założenia nowych kół,
- uczestniczy w projektach, prezentacjach przed klasą,
- poszukuje informacji z różnych źródeł wiedzy,
- wykorzystuje wskazówki nauczyciela w procesie uczenia się,
- poznaje i wykorzystuje techniki efektywnego uczenia się.

2. W sferze moralnej szkoła daje wsparcie poprzez:

- lekcje religii i etyki,
- lekcje wychowawcze ukierunkowane na propagowanie przyjętej hierarchii wartości i postawy prospołeczne,
- pogadanki, filmy, warsztaty, literaturę.

3. W sferze społecznej szkoła wspiera uczniów poprzez:

- rozwijanie umiejętności społecznych,
- organizowanie różnorodnych zajęć grupowych i dbanie w czasie ich trwania o przestrzeganie zasad wcześniej wprowadzonych,
- przeprowadzanie rozmów i zajęć dotyczących radzenia sobie w trudnych sytuacjach, jakie mogą pojawiać się w życiu szkolnym oraz w domu
- wprowadzanie elementów treningu asertywności,
- prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pracy w grupach,
- zachęcanie uczniów do wzajemnej pomocy,

- organizowanie zajęć i gier grupowych wymagających współpracy oraz rywalizacji z zachowaniem przyjętych zasad.
4. W wymiarze zdrowotnym szkoła dba o zdrowie i bezpieczeństwo uczniów poprzez:
- pogadanki, warsztaty, filmy, książki na temat zdrowia,
 - organizowanie konkursów dotyczących zdrowia i higieny,
 - naukę udzielania pierwszej pomocy i numerów telefonów alarmowych,
 - naukę procedur zachowania w sytuacji zagrożenia,
 - lekcje wychowawcze o tematyce prozdrowotnej,
 - organizację dodatkowych zajęć sportowych,
 - organizację zawodów i rozgrywek sportowych,
 - promowanie i nagradzanie uczniów odnoszących sukcesy sportowe,
 - poznawanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią,
 - wychowanie komunikacyjne,
 - szkolenia nauczycieli i pracowników z zakresu bhp.
5. W sferze działań profilaktycznych szkoła:
- prowadzi zajęcia wychowawczo – profilaktyczne z Policją, Strażą Miejską, Ośrodkiem Pomocy Pedagogicznej Rodzinie i Szkole, Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych, itd.,
 - organizuje zajęcia z pielęgniarzką szkolną i specjalistami,
 - realizuje treści wychowawczo – profilaktyczne w ramach godzin wychowawczych,
 - organizuje zajęcia świetlicowe o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.
6. W sferze duchowej szkoła wspiera uczniów poprzez:
- zajęcia religii i etyki,
 - organizowanie tygodnia wielokulturowości,
 - organizowanie apeli, akademii upamiętniających lokalne i państwowe wydarzenia historyczne,
 - lekcje wychowawcze poświęcone poznawaniu innych kultur, zwyczajów i tradycji,
 - zachęcanie do poznawania literatury z zakresu rozwoju duchowego.

3. Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois
w Warszawie:

- sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- bierze udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
- aktywnie uczestniczy w kulturze i sztuce narodowej czy światowej,
- rozwija kompetencje czytelnicze,
- ma poczucie tożsamości narodowej, jest przywiązany do historii i tradycji narodowych,
- potrafi samodzielnie pogłębiać wiedzę i wie, gdzie szukać informacji,
- rozwijania umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania,
- umie posługiwać się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i jest świadomy zagrożeń, jakie się z tym wiążą,
- potrafi współżyć w grupie rówieśniczej i społecznej, a także wirtualnej - wykazuje postawę szacunku, tolerancji oraz akceptacji i wsparcia,
- jest kreatywny, innowacyjny i przedsiębiorczy,
- ma wiedzę dotyczącą prawidłowego odżywiania, zna korzyści płynące z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki,
- ma szacunek do środowiska naturalnego, interesuje się ekologią,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki w życiu codziennym,
- przygotowuje się do dorosłego życia i rozwiązywania związanych z nim problemów,
- potrafi podjąć decyzję dotyczącą dalszego kształcenia czy wyboru zawodu.

4. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczo-profilaktycznego

Środowisko wychowawczo-profilaktyczne tworzą w szkole uczniowie, nauczyciele przedmiotów, biblioteki, wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlicy, dyrekcja, rodzice. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych :

Rada Pedagogiczna:

- a. diagnozuje sytuację wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
- b. prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych,
- c. proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej,
- d. inspirowanie działań innowacyjne,
- e. ocenia realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Dyrektor:

- a. nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczo-profilaktyczną w szkole,
- b. współpracuje z wszystkimi podmiotami działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole i poza nią,
- c. kontroluje przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego,
- d. diagnozuje oczekiwania wychowawczo-profilaktyczne uczniów, rodziców wobec szkoły,
- e. współpracuje z Samorządem uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw wychowawczych,
- f. współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rodzice:

- a. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami i specjalistami,
- b. aktywnie uczestniczą w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego,
- c. klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców w sprawach wychowawczo-profilaktycznych
- d. uczestniczą w ankietach i sondażach dotyczących spraw wychowawczo-profilaktycznych,
- e. pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych,

- f. wspierają innowacyjne działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.

Samorząd uczniowski:

- a. reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie,
- b. współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- c. uczestniczy w uchwalaniu Statutu szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły,
- d. powołuje Rzecznika Praw Ucznia, broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy,
- e. uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań,
- f. uczy planowania i osiągania założonych celów,
- g. uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności pracy w zespole,
- h. organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne,
- i. redaguje gazetki uczniowskie, prowadzi radiowęzeł, reklamuje imprezy szkolne.

Wychowawca klasy:

- a. zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem szkoły i regulaminami obowiązującymi w placówce,
- b. diagnozuje potrzeby wychowawczo-profilaktyczne uczniów,
- c. wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy program pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy,
- d. proponuje zadania wychowawczo-profilaktyczne dla każdego ucznia,
- e. zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością,
- f. kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy,
- g. wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej,
- h. diagnozuje stan zagrożenia uzależnieniami i ustala realizację zajęć wychowawczo-profilaktycznych z pedagogiem szkolnym,
- i. stwarza warunki do samorealizacji ucznia,
- j. wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny, moralny, duchowy, społeczny i zdrowotny ucznia,
- k. omawia z uczniami oceny ze sprawowania.

Nauczyciele:

- a. współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły,
- b. informują wychowawcę klasy o problemach uczniów związanych z zachowaniem,
- c. uczestniczą w imprezach klasowych, bliżej poznając uczniów,
- d. wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowując ich do konkursów i olimpiad,
- e. prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców,
- f. udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w ramach bieżącej pracy z uczniem.

Pedagog szkolny:

- a. współtworzy Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły,
- b. określa zapotrzebowanie klas na konkretne zajęcia profilaktyczne,
- c. wspomaga pracę wychowawców klas,
- d. diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów,
- e. prowadzi zajęcia psychoedukacyjne i z elementami socjoterapii,
- f. udziela uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności,
- g. uczestniczy w imprezach klasowych, wyjazdach, wyjściach,
- h. współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających specjalnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- i. organizuje pomoc materialną dla najuboższym uczniów,
- j. współpracuje z różnymi instytucjami/organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów,
- k. współpracuje z innymi specjalistami.

Biblioteka szkolna:

- a. przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego biblioteki,
- b. wspomaga uczniów w wyrabianiu nawyków samokształcenia i samodzielnego zdobywania wiedzy,
- c. zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań,
- d. uczy aktywnego odbioru kultury,
- e. kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły,
- f. wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z literaturą, kulturą,
- g. wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej,
- h. zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną,
- i. wdraża uczniów do kulturalnego korzystania z biblioteki, zgodnego z jej

- regulaminem oraz z poszanowaniem potrzeb innych użytkowników biblioteki,
- j. kształtuje podstawę kultury czytelniczej,
 - k. wdraża do kulturalnego spędzania wolnego czasu poprzez pobyt w bibliotece,
 - l. współpracuje z nauczycielami w zakresie uaktualniania księgozbioru, oraz przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych,
 - m. wspiera nauczycieli w ich pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej.

Zespół nauczycieli uczących w danej klasie:

- a. ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno - pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,
- b. określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- c. opracowuje dostosowania treści edukacyjnych do zaleceń pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- d. planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji,
- e. opracowuje dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny,
- f. dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi.

Świetlica:

- a. pełni funkcję opiekuńczo – wychowawczą,
- b. organizuje bezpieczny wypoczynek uczniom wdrażając do wartościowego wykorzystania czasu wolnego,
- c. kształtuje kulturę osobistą, przygotowuje do udziału w życiu społecznym,
- d. kształtuje prawidłowe postawy moralne i uczucia patriotyczne,
- e. kształtuje właściwy stosunek do pracy i poszanowanie jej wytworów,
- f. prowadzi zajęcia z zakresu wychowawczo-profilaktycznego.

Specjaliści:

- a. udzielają pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- b. rozpoznają potrzeby uczniów i przeprowadzają badania diagnostyczne,
- c. prowadzą zajęcia terapeutyczne i rozwijające uzdolnienia,

- d. udzielają porad uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- e. udzielają wsparcia uczniom w rozwiązywaniu ich bieżących problemów,
- f. współpracują z nauczycielami w zakresie udzielania pomocy uczniom o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

5. Zasady współpracy szkoły z rodzicami

Rodzice są partnerami w pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły i współpracują z nią, tworząc jednolity system oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych. Odbywa się to poprzez:

- zebrania z rodzicami,
- spotkania indywidualne z wychowawcami, specjalistami i nauczycielami pozwalającymi uzyskać rodzicom rzetelną informację o funkcjonowaniu ich dziecka w różnych obszarach życia szkoły oraz o postępach w nauce,
- możliwość współdecydowania o ścieżce wychowawczo - edukacyjnej dziecka,
- pomoc dziecku w rozwiązywaniu trudności,
- aktywne uczestnictwo rodziców w działalności szkoły m.in. w organizowaniu imprez, wycieczek, przedstawień, kół zainteresowań, itd.,
- zapoznavanie rodziców z wymaganiami dydaktycznymi i wychowawczymi, systemem oceniania i sposobami przeciwdziałania trudnościom wychowawczym.

Szkoła komunikuje się z rodzicami/opiekunami poprzez:

- dziennik elektroniczny
- dzienniczek ucznia
- pocztę elektroniczną
- stronę internetową szkoły
- korespondencję listowną
- rozmowy telefoniczne
- spotkania z nauczycielami i specjalistami.

6. Ceremoniał i tradycje szkolne

Uroczystości obchodzone przez społeczność szkolną:

- Inauguracja roku szkolnego oraz uroczystości upamiętniające rocznicę wybuchu II wojny światowej (złożenie kwiatów w miejscu Pamięci Narodowej AK „KINGA”)
- Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych
- Akcja sprzątania świata – wrzesień, Światowy Dzień Drzewa (drugi czwartek września)
- Wybory do Samorządu klasowego i szkolnego
- Dzień Edukacji Narodowej – ślubowanie uczniów klas pierwszych
- Narodowe Święto Niepodległości – 11 listopada
- andrzejki – listopad
- Festyn Bożonarodzeniowy
- Tradycje świąt Bożego Narodzenia - Jasełka – grudzień
- Dzień Babci i Dziadka – 21, 22 stycznia
- Walentynki – 14 lutego
- Bal karnawałowy
- Dzień Wiosny – 21 marca
- 6 kwietnia – rocznica bohaterskiej śmierci członków załogi Wytwórni Materiałów Wybuchowych AK „Kinga”
- Wielkanoc – tradycja i zwyczaje – według kalendarza
- Święto Warszawy – 21 kwietnia
- Światowy Dzień Ziemi – 22 kwietnia
- Światowy Dzień Książki – 23 kwietnia
- Tydzień Europejski
- Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Festyn wiosenny
- Dzień Matki – 26 maja
- Dzień Zdrowia – 7 kwietnia
- Dzień Dziecka – olimpiada sportowa
- Dzień Ochrony Środowiska – 5 czerwca
- Wręczenie nagród w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

Uroczystości i imprezy klasowe:

- Dzień Chłopaka – 30 września
- andrzejki - listopad
- mikołajki – 6 grudnia
- Wigilia klasowa – według kalendarza

- Tłusty czwartek – według kalendarza
- Śniadanie wielkanocne – według kalendarza
- Dzień Kobiet – 8 marca

Wycieczki:

- wycieczki tematyczne, przedmiotowe
- wyjazdy do kina lub na przedstawienia teatralne
- wycieczki krajoznawczo-turystyczne, itp.

Konkursy:

- udział według kalendarza konkursów

Wolontariat:

- według kalendarza i zgodnie z zaplanowanym na dany rok szkolny harmonogramem.

7. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu dla realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoły

Zastosowanie monitoringu i rejestracji zwiększa bezpieczeństwo, komfort pracy i nauki uczniów oraz pracowników szkoły i osób pozostałych przebywających na terenie szkoły. Niewłaściwe zachowania uczniów, agresja fizyczna, wybryki, akty chuligaństwa, niszczenie mienia szkolnego, kradzieże są kontrolowane, dokumentowane i w razie konieczności odtwarzane. Zarejestrowane sytuacje mogą być wykorzystane do udowodnienia niewłaściwego zachowania się ucznia i obniżenia oceny z zachowania. Monitoring rozbudza świadomość samodyscypliny dotyczącej właściwego, kulturalnego zachowania się w miejscu publicznym, jakim jest szkoła.

8. Monitorowanie i ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego. Tryb wprowadzania zmian do Programu wychowawczo-profilaktycznego.

Szkoła na bieżąco bada efekty swoich działań wychowawczo-profilaktycznych.

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega monitorowaniu.

Monitoruje się :

- realizację planów pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców klas,
- współpracę z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych,
- współpracę z Radą Rodziców,
- organizację i przebieg imprez i uroczystości szkolnych,
- organizację i cele wycieczek szkolnych,
- realizację celów wychowawczo-profilaktycznych zajęć pozalekcyjnych,
- współpracę z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi,
- realizację zadań pedagoga szkolnego i innych specjalistów,
- zachowania uczniów na lekcjach, zajęciach dodatkowych, przerwach i uroczystościach,
- działania podjęte wobec uczniów mających trudności w nauce i problemy z zachowaniem,
- sytuację rodzinną uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podlega ewaluacji.

Ewaluacji podlegają obszary Programu wychowawczo-profilaktycznego wskazane przez Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 34 im. Stanisława Dubois w Warszawie w miarę bieżących potrzeb.

Ewaluacja ma na celu dostarczenie informacji o realizacji zadań i działań Programu wychowawczo-profilaktycznego, a także danych umożliwiających dokonanie niezbędnych modyfikacji.

Nadzór nad realizacją zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego sprawuje Zespół wychowawczy powołany przez Dyrektora Szkoły.

Zespół wychowawczy zobowiązany jest monitorować proces realizacji zadań Programu wychowawczo-profilaktycznego, poprzez zbieranie wiadomości, między innymi od pedagoga, wychowawców,

dyrektora, przewodniczących zespołów przedmiotowych, uczniów i rodziców.

Formy ewaluacji:

- obserwacja
- ankiety dla rodziców, nauczycieli, uczniów
- wywiad
- rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami
- analiza dokumentów
- inne

Program wychowawczo-profilaktyczny może być zmieniony na wniosek uczniów, nauczycieli lub rodziców na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej.

Podsumowanie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły to jeden z najważniejszych dokumentów regulujących jej pracę. Stanowi element kultury i tożsamości szkoły pod warunkiem, że jest realizowany każdego dnia przez rodziców, pracowników szkoły, nauczycieli i samych uczniów. Treści zawarte w szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym są integralną częścią działań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych szkoły. Pamiętać należy o tym, że nawet najlepszy Program wychowawczo-profilaktyczny nie zastąpi oddziaływań podstawowego środowiska wychowawczego dziecka, jakim jest rodzina.

Aneks nr 1 do Programu wychowawczo – profilaktycznego

Działania szkoły skierowane do uczniów
dotyczące problematyki zagrożeń narkomanią/dopalaczami

Strategie działań wychowawczych i zapobiegawczych oraz interwencyjnych wobec dzieci zagrożonych uzależnieniem z uwzględnieniem treści zawartych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (§ 10).

1) systematyczne prowadzenie w środowisku szkoły edukacji pro-zdrowotnej, promocji zdrowia psychicznego i zdrowego stylu życia wśród dzieci poprzez:

- zajęcia profilaktyczne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną
- zajęcia profilaktyczne organizowane przez pedagoga szkolnego
- zajęcia prowadzone przez wychowawców na godzinach wychowawczych
- lekcje z przedmiotu „przyroda”
- konkursy dla uczniów dotyczące tematyki zdrowego stylu życia

2) prowadzenie w środowisku szkolnym działalności informacyjnej poprzez:

- rozdawanie dzieciom ulotek/informatorów dotyczących uzależnień
- projekcje filmów edukacyjnych

3) zadania pracowników szkoły w zakresie pomocy dzieciom zagrożonym uzależnieniem:

- pedagog szkolny (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień; rozpoznawanie/diagnozowanie zagrożeń związanych z uzależnieniem; współpraca z instytucjami: Poradnia P. – P., Poradnia Zdrowia Psychicznego, Policja, Strażą Miejską, Świetlicami Środowiskowymi w zakresie problematyki zagrożenia uzależnieniami wśród dzieci; dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych)
- pedagog szkolny/psycholog szkolny/wychowawcy (wspieranie dzieci zagrożonych uzależnieniem, rozwijanie ich poczucia własnej wartości, motywowanie do podejmowania różnych form aktywności –

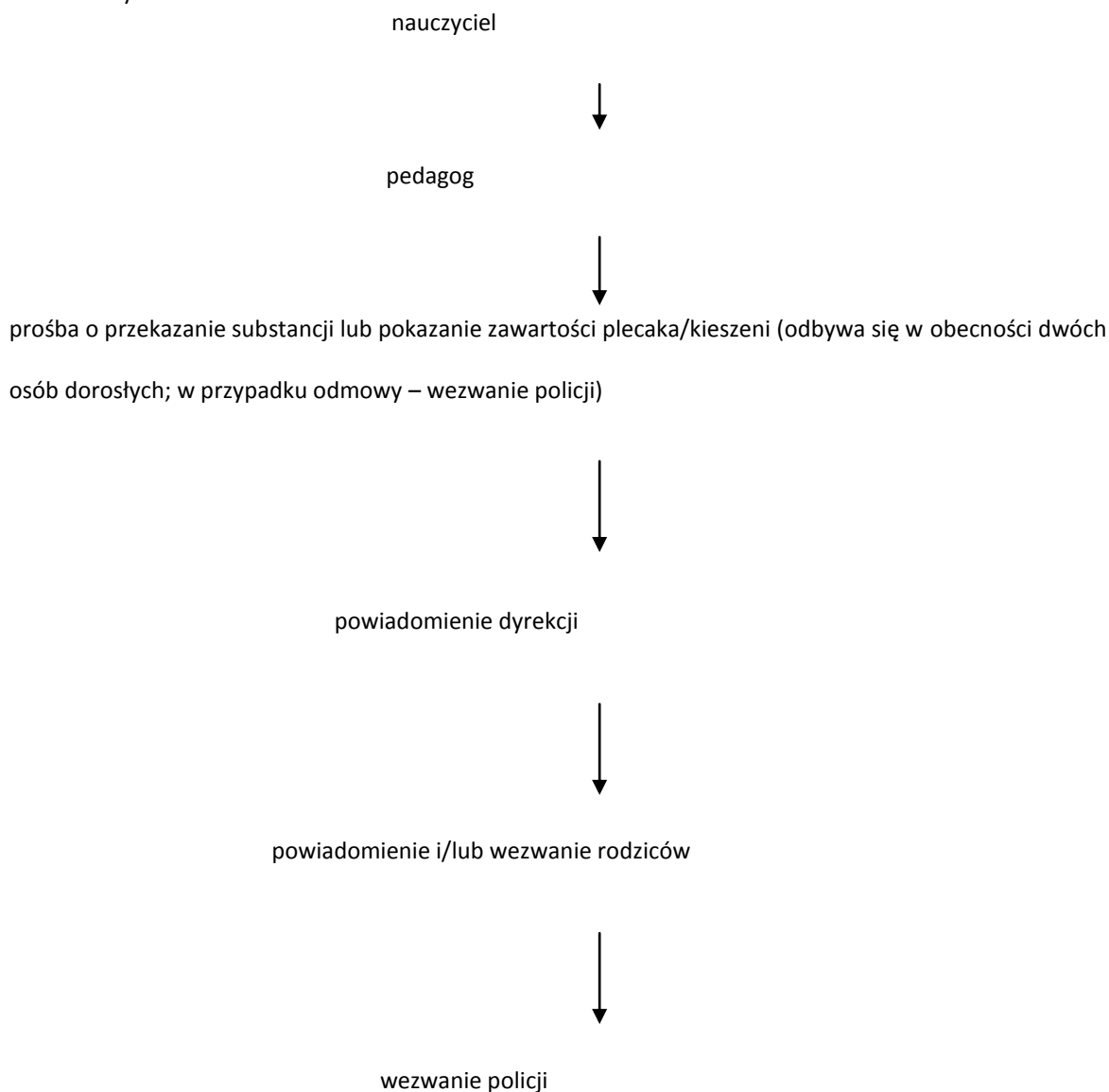
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

w tym pozaszkolnych – zaspokajających ich potrzeby psychofizyczne, rozwijających zainteresowania i podnoszących umiejętności społeczne)

- pielęgniarka szkolna (organizacja zajęć profilaktycznych na temat uzależnień)
- wychowawcy (realizacja zajęć wychowawczych na temat uzależnień)
- nauczyciel przyrody (realizacja zajęć na temat zdrowego stylu życia i uzależnień; organizowanie konkursów o tej tematyce)

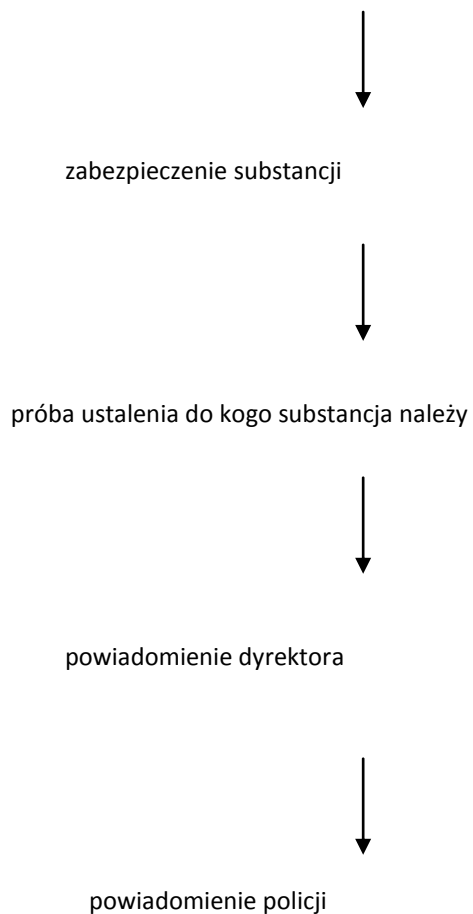
4) postępowanie w sytuacjach szczególnych zagrożeń związanych ze środkami odurzającymi z uwzględnieniem osób podejmujących interwencje:

⇒ kolejność postępowania w sytuacji podejrzenia posiadania przez ucznia substancji przypominającej narkotyki:

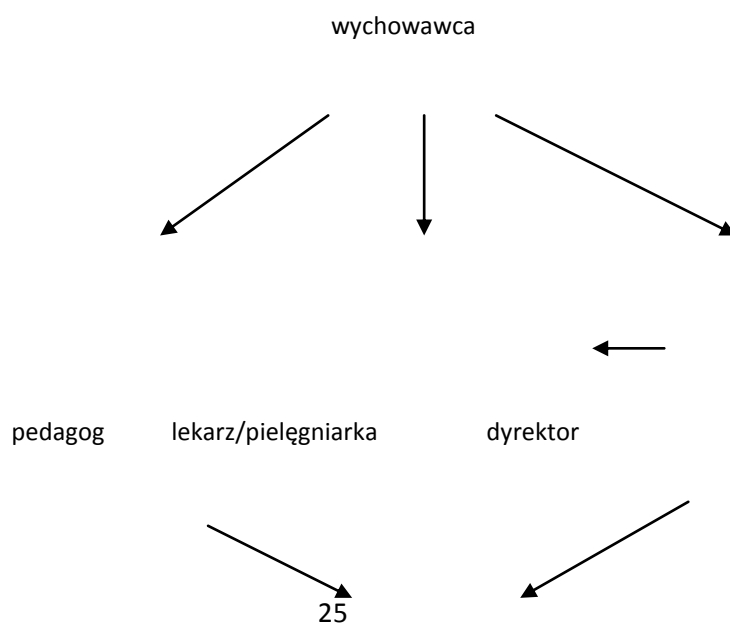


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

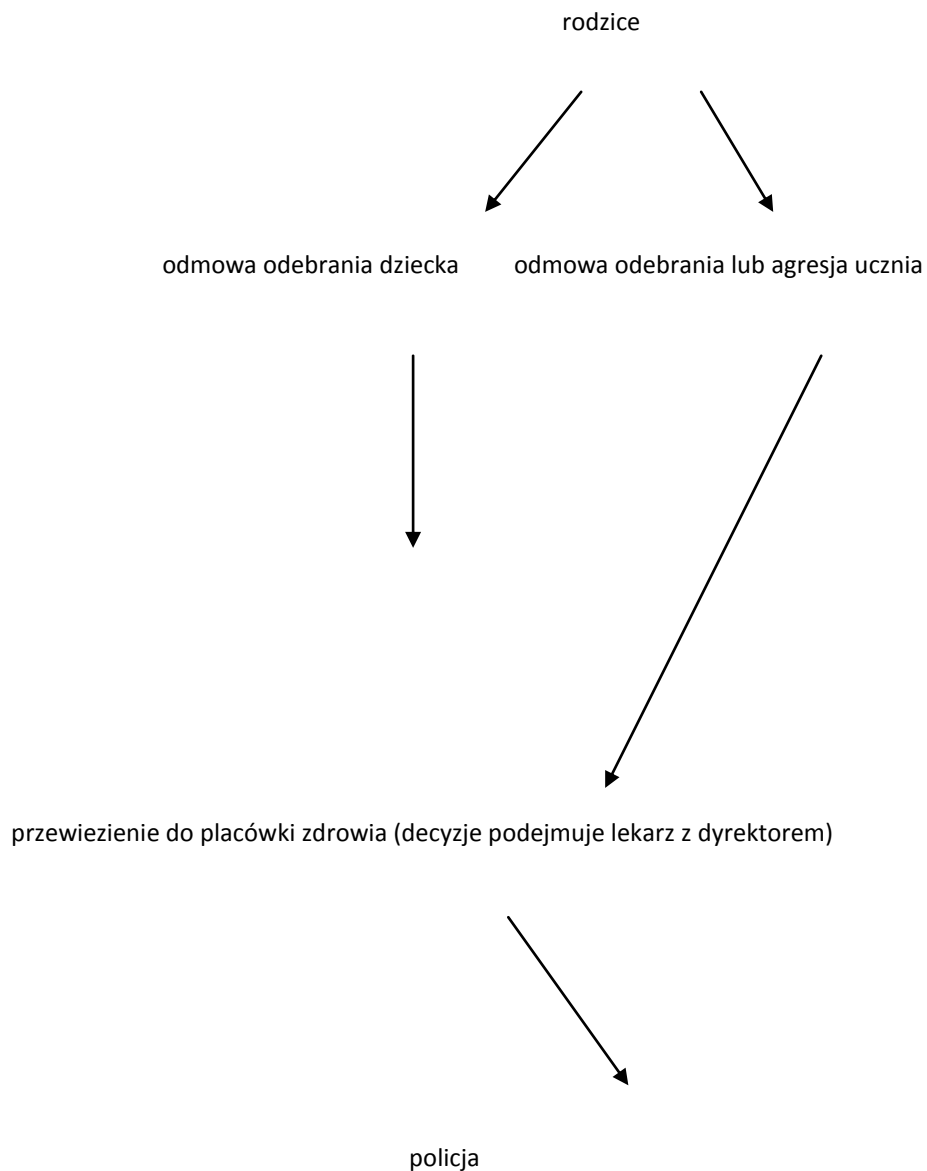
⇒ kolejność postępowania w sytuacji znalezienia substancji przypominającej wyglądem narkotyk:
nauczyciel



⇒ kolejność postępowania w sytuacji gdy uczeń jest pod wpływem narkotyków:



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY



- 5) **współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez**
- kolportaż ulotek/informatorów dotyczących zagrożeń uzależnieniem dzieci od narkotyków
 - rozmowy/spotkania z wychowawcami i pedagogiem szkolnym
 - kierowanie dzieci na pozalekcyjne zajęcia profilaktyczne
- 6) **aktywny udział dzieci w zajęciach profilaktycznych i w zajęciach umożliwiających alternatywne - wobec zachowań ryzykownych - zaspokajanie potrzeb, których treści i formy dostosowane są do zachowań ryzykownych dzieci/stopnia zagrożenia, jak również wieku rozwojowego oraz możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów (stosowanie profilaktyki uniwersalnej, tzw.: pierwszorzędowej):**

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- udział dzieci w zajęciach profilaktycznych organizowanych przez pedagoga szkolnego prowadzonych przez specjalistów z zewnątrz (Policja, Straż Miejska, inne) a odbywających się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych
- udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli szkoły („trening zastępowania agresji”, „art - terapia”, „eko – rzepek”)
- udział dzieci w pozalekcyjnych zajęciach w ramach zagospodarowania czasu wolnego prowadzonych przez nauczycieli wychowania fizycznego („gry i zabawy sportowe”)

7) sposób współdziałania pracowników szkoły ze Służbą Zdrowia i Policją w sytuacjach wymagających interwencji:

- ⇒ w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem narkotyków podejmuje następujące kroki:
 - powiadamia wychowawcę klasy
 - odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego – stwarza warunki, w jakich nie będzie zagrożone jego życie/zdrowie
 - wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości i ewentualnie udzielenia pomocy medycznej (jeżeli w szkole jest pielęgniarka to ona przejmuje opiekę nad dzieckiem)
 - zawiadamia o fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania dziecka ze szkoły
 - w przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów ucznia, o pozostawieniu ucznia w szkole lub przewiezieniu go do placówki służby zdrowia bądź też przekazaniu go do dyspozycji policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły
 - jeżeli zdarzenia, w których uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków na terenie szkoły powtarzają się świadczy to o jego demoralizacji i nakłada na szkole obowiązek powiadomienia o tej szczególnej sytuacji Policji lub Sadu Rodzinnego i Nieletnich
- ⇒ w przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominającą wyglądem narkotyk podejmuje następujące kroki:
 - zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancje przed dostępem do niej osób niepowołanych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

oraz jej ewentualnym zniszczeniem do czasu przyjazdu policji

- próbuje – o ile to możliwe – ustalić do kogo należy znaleziona substancja
 - o zaistniałym zdarzeniu powiadamia dyrektora szkoły i wzywa policję
 - po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję oraz informacje dotyczące szczegółów zdarzenia
- ⇒ w przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk podejmuje następujące kroki:
- w obecności innej osoby – wychowawcy, pedagoga, dyrektora – ma prawo zażądać, aby uczeń przekazał mu te substancje, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni i ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją; nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia – jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
 - o swoich spostrzeżeniach lub podejrzeniach powiadamia dyrekcję szkoły
 - o zaistniałym zdarzeniu powiadamia rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa w szkole
 - gdy uczeń nie chce przekazać substancji na prośbę nauczyciela, ani pokazać zawartości teczek szkoła wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję
 - jeżeli uczeń dobrowolnie wyda nauczycielowi substancję, ten - po odpowiednim jej zabezpieczeniu - zobowiązany jest niezwłocznie przekazać ją policji (wcześniej próbuje ustalić w jaki sposób i od kogo uczeń nabył substancję a całe zdarzenie dokumentuje sporządzając notatkę wraz z własnymi spostrzeżeniami)

8) współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły w zakresie rozwiązywania problemów dzieci:

- Referat Nieletnich i Patologii Wydziału Prewencji Komendy Rejonowej Policji
- Referat Profilaktyki Straży Miejskiej

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

- Wydział Rodzinny i Nieletnich Sadu Rejonowego
 - Referat Profilaktyki Uzależnień Wydziału Spraw Społecznych i Zdrowia
 - Wydział Oświaty
 - Rejonowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
 - Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
 - Rejonowa Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży
 - Centrum Pomocy Społecznej
 - Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie
 - Powiślańska Fundacja Społeczna
 - Caritas
 - Zgromadzenie Zakonne Sióstr Szarytek
 - Ośrodek Pomocy Pedagogicznej Rodzinie i Szkole „Żyj Zdrowo”
 - Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych
- 9) wewnętrzne doskonalenie nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień u dzieci oraz sposobu podejmowania wczesnej interwencji w sytuacji zagrożenia uzależnieniem:**
- szkolenie nauczycieli dotyczące zapobiegania uzależnieniom (planowane)
 - szkolenie nauczycieli dotyczące kolejności postępowania w sytuacji interwencji (zrealizowane)
- 10) dokonywanie oceny efektów podejmowanych działań wychowawczych i zapobiegawczych poprzez:**
- rozmowy z uczniami po zakończeniu zajęć profilaktycznych dot. uzależnień w celu zweryfikowania nabytej podczas ich realizacji wiedzy na ten temat
 - ankiety na temat zajęć profilaktycznych dot. uzależnień
 - rozmowy z wychowawcami
 - rozmowy/spotkania z pracownikami świetlic środowiskowych do których uczęszczają uczniowie zagrożeni uzależnieniem (z rodzin ubogich, niewydolnych wychowawczo, patologicznych).

**ZAJĘCIA PROFILAKTYCZNE
PROWADZONE W SZKOLE
PRZEZ PODMIOTY
ZEWNĘTRZNE
(ROK SZKOLNY 2021/2022)**

**ZAJĘCIA PROFILAKTYCZNE
PROWADZONE W SZKOLE PRZEZ PODMIOTY ZEWNĘTRZNE**

(ROK SZKOLNY 2021/2022)

**Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy
Referatu Profilaktyki Straży Miejskiej**

klas y	tytuł zajęć	omawiana tematyka	czas
1	„Spotkanie z nieznajomym”	• pokazanie, jak unikać tego typu niebezpiecznych sytuacji i czym one grożą • zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznajomymi • zwrócenie uwagi dzieci/wzmoczenie ich czujności na podejrzane wobec nich zachowania obcych osób dorosłych	1 godzina lekcyjna
2	„Bezpieczna droga do szkoły”	• nauka podstawowych znaków drogowych ważnych z punktu widzenia pieszego • zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po różnego rodzaju drogach (chodniku, jezdni, poboczu)	1 godzina lekcyjna
2	„Wiem co czuję - lepiej świat rozumiem”	• Rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich oraz innych osób, • przybliżenie dzieciom wartości wynikających z poznania i zrozumienia własnych stanów emocjonalnych oraz uczuć innych osób.	1 godzina lekcyjna
3	„Jestem przyjacielem zwierząt”	• prawa zwierząt • postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących • jakich zwierząt nie można kupować/przywozić z zagranicy i dlaczego? • egzotyczne gatunki zwierząt w naszych domach – jak o nie prawidłowo dbać?	1 godzina lekcyjna
3	„Muzyczna lekcja Warszawy”.	• spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej m.st. Warszawy, • historia powstania oraz muzyczna prezentacja hejnału Warszawskiego, • Hymnu Polski oraz innych znanych melodii na trąbce, • zagadki muzyczne.	1 godzina lekcyjna

4	„Rowerowy ruch drogowy”	I. Zajęcia teoretyczne - przepisy drogowe i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem. 1 – 3 godziny lekcyjne dla każdej klasy realizowane w odstępie czasowym. Realizacja: wrzesień 2021 – marzec 2022. II. Zajęcia praktyczne - ćwiczenie umiejętności jazdy rowerem, pomoc przy egzaminach na kartę rowerową na terenie szkoły oraz na terenie stacjonarnego Miasteczka Ruchu Drogowego przy ul. Sołtyka 8/10.	1 - 3 godziny
5	„Komunikacja bez przemocy”	- Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi zgodnie z normami społecznymi, - konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach agresji i przemocy rówieśniczej poprzez ćwiczenie wybranych umiejętności społecznych.	2 godziny lekcyjne
6	„Wiem, pomagam, ratuję”	- ćwiczenia praktyczne na fantomie - zasady właściwego informowania służb ratunkowych - zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy - postępowanie ratunkowe w sytuacjach nagłych typu: zadławienia, skaleczenia, omdlenia, itd.	1 godzina lekcyjna
7	„Wiem – pomagam - ratuję”	- Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy oraz właściwego informowania służb ratunkowych, - ćwiczenia praktyczne na fantomach, - postępowanie ratunkowe w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. .	2 godziny lekcyjne
8	„Odpowiedzialność prawna nieletnich”	Odpowiedzialność w kontekście przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.	1 godzina lekcyjna
3	Teatr na Straży - interaktywny teatr profilaktyczny. <u>Spektakl edukacyjny pt. „Florka, która pogodziła serce z rozumem”.</u>	Zapraszamy na trzecią edycję przygód Florki, która tym razem poszukuje odpowiedzi na pytanie „Jak obronić kogoś, komu dzieje się krzywda?”. Spektakl ma na celu uwrażliwienie młodych widzów na problemy i trudną sytuację osób doświadczających przemocy, rozwijanie umiejętności identyfikowania objawów przemocy rówieśniczej i właściwego reagowania na nią z pozycji świadka zdarzenia, poszukiwanie konstruktywnych sposobów przeciwdziałaniu zjawisku przemocy w klasie, zwiększenie wrażliwości na krzywdę innych, kształtowanie postawy empatii a tym samym budowanie wzajemnego zaufania, otwarcia i tolerancji.	60 min

**Zajęcia prowadzone przez funkcjonariuszy
Wydziału Prewencji Kryminalnej Komendy Rejonowej Policji**

klasy	tytuł zajęć	omawiana tematyka	czas
4	„Bezpieczeństwo ucznia poza szkołą”	• pokazanie sposobów odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia • wskazanie osób do których dzieci mogą zwrócić się o pomoc w ww. sytuacji • uświadomienie dzieciom grożących im potencjalnie niebezpieczeństw poza szkołą (w domu, w sklepie, na ulicy)	1 godzina lekcyjna
7	„Odpowiedzialność prawna nieletniego”	• wyjaśnienie pojęcia <i>osoby małoletniej i nieletniej</i> • poinformowanie, jaki akt prawny stosuje się w postępowaniu z nieletnimi • zapoznanie z instytucjami i osobami trudniącymi się pomocą osobom nieletnim • zapoznanie uczniów z uprawnieniami <i>Szkoły, Policji, Sądu</i> w postępowaniu z nieletnimi • wyjaśnienie pojęcia <i>demoralizacja</i> z podaniem anonimowych przykładów z własnej służby • zapoznanie ze środkami wychowawczymi i poprawczymi stosowanymi przez <i>Sąd Rodzinny i Nieletnich</i> • uświadomienie młodzieży, iż mimo swego wieku nie są bezkarni (uświadomienie konsekwencji zakazanych zachowań) • wskazanie czynów zabronionych i karalnych sprzyjających demoralizacji dziecka, bądź też zagrażających jego bezpieczeństwu	1 godzina lekcyjna

**Zajęcia prowadzone przez psychologów i pedagogów
Centrum Rozwiązywania Problemów Społecznych**

klasy	tytuł zajęć	omawiana tematyka	czas
1-3	„Jak radzić sobie z agresją” (warsztat dotyczący agresji i przemocy)	• uczenie określania swoich emocji przez uczniów • obserwowanie i ocena własnych reakcji i zachowań • modelowanie postaw wolnych od agresji i przemocy • uczenie sposobów odreagowywania negatywnych emocji • ukazanie znaczenia współdziałania jako sposobu przeciwdziałania agresji w grupie	4 godziny lekcyjne

?	„Akcja motywacja”	• Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji: ○ jak czują się uczniowie? ○ jak radzą sobie z emocjami w izolacji? ○ co jest dla nich najtrudniejsze? • Pogłębianie świadomości swoich mocnych stron i uzdolnień, • Zachęcenie do samorozwoju i poszukiwania pasji, • Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie, • Motywacja jako czynnik sprzyjający efektywnemu uczeniu się: ○ skąd brać motywację? ○ jak pokonać zmęczenie? • Metody motywowania do nauki i zdobywania wiedzy, • Odbudowanie relacji z rówieśnikami i nauczycielami – ważna rola komunikowania się i tworzenia trwałych więzi, • Trening kreatywnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	4 godziny lekcyjne
4-6	„Złapani w sieć” Profilaktyka cyberprzemocy i uzależnień behawioralnych	• uczenie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu; • uwrażliwienie młodych internautów na problem cyberprzemocy; • poznanie zasad ochrony danych osobowych w Internecie przez uczniów; • uczenie zasady stosowania ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci oraz postawy wzajemnego szacunku w Internecie; • kształtowanie w młodych ludziach czujności w stosunku do innych szczególnie nieznajomych	4 godziny lekcyjne
1-3	„Kreatywna twórczość” Warsztat rozwijający kreatywność wśród uczniów	• kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia; • odnajdywanie właściwych rozwiązań w sytuacjach problematycznych; • poznawanie metod i strategii postępowania sprzyjających myśleniu tzw. out of box; • zdefiniowanie pojęcia twórczości i osoby twórczej oraz określenie jej cech i przydatnych umiejętności; • praktyczne wykorzystanie umiejętności twórczego myślenia – ćwiczenia; • odkrycie kreatywności w twórczości plastycznej i muzycznej	

1-3	„Kiedy słowa ranią” (warsztat dotyczący agresji słownej)	• zdobycie wiedzy z zakresu agresji słownej • zwrócenie uwagi na istotę właściwej komunikacji • poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego jesteśmy agresywni w słowach • uczenie sposobów komunikowania się i rozwiązywania sytuacji konfliktowych w szkolnej codzienności	4 godziny lekcyjne
1-3	„Co mną kieruje? Czyli o sile emocji” profilaktyka agresji i zaburzeń zachowania	• uświadomienie i identyfikacja własnych emocji oraz uczuć; • rozwijanie umiejętności określania i nazywania emocji przeżywanych przez uczniów; • kształtowanie umiejętności określania swoich mocnych stron; • pogłębianie warsztatu komunikacji intra i interpersonalnej; • poznanie sposobów na rozładowanie trudnych emocji.	
1-3	„Jak skutecznie współpracować w grupie” (warsztat dotyczący relacji rówieśniczych)	• kształtowanie pozytywnych relacji z kolegami • dostrzeganie różnic i podobieństwa między ludźmi • aktywne uczestniczenie w realizacji zadań grupowych • poznanie podstawowych pojęć komunikacyjnych w ujęciu grupowym • zdobywanie świadomości własnych możliwości i pełnionych ról w grupie • trening radzenie sobie z trudnymi emocjami w sytuacji pojawienia się konfliktu • doskonalenie umiejętności słuchania a także empatycznych postaw w relacji z innymi	4 godziny lekcyjne
1-3	„Jesteś tym, co jesz” Warsztat promujący zdrowe odżywianie	• wprowadzenie uczniów w tematykę ekologii, zdrowego odżywiania i aktywnego trybu życia; • przedstawienie, czym charakteryzuje się dokładnie jest zdrowy styl życia; • dostarczenie uczniom wiedzy dotyczącej zarówno korzyści, jak i zagrożeń płynących z tego co spożywamy na co dzień; • kształtowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji żywieniowych; • promowanie zasad zdrowego stylu życia z naciskiem na właściwe odżywianie i odpowiedni poziom aktywności fizycznej; • podnoszenie świadomości uczniów, czym grozi niewłaściwa dieta i brak ruchu	

4-6	Mówimy „nie” dopalaczom! Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych	• przypomnienie podstawowych wiadomości dotyczących uzależnień; • przekazanie młodzieży rzetelnej i dokładnej wiedzy o specyfice dopalaczy • charakterystyka wpływu dopalaczy na organizm i psychikę młodych ludzi; • ukazanie mechanizmów i konsekwencji uzależnienia; • trening podejmowania racjonalnych decyzji związanych z używkami; • wskazanie konsekwencji w postaci współuzależnienia i jego wpływu na młodego człowieka; • ukazanie zalet aktywnego spędzania wolnego czasu; • ukazanie możliwości, jakie niesie ze sobą życie bez używek; • wspieranie kreatywności dzieci	4 godziny lekcyjne
4-6	„Zdrowie to podstawa” Warsztat promujący zdrowy styl życia wśród uczniów	• wprowadzenie uczniów w tematykę ekologii, zdrowego odżywiania i aktywnego trybu życia; • przedstawienie, czym dokładnie jest zdrowy styl życia; • przekazanie uczniom wiedzy dotyczącej korzyści i zagrożeń płynących z tego co spożywamy; • modelowanie postaw sprzyjających podejmowaniu racjonalnych decyzji żywieniowych; • promowanie zasad zdrowego stylu życia z naciskiem na właściwe odżywianie i odpowiednią dawkę aktywności fizycznej; • podnoszenie świadomości uczniów odnośnie zagrożeń wynikających z niewłaściwej diety i braku ruchu	
4-6	„Postaw się agresji” (warsztat dotyczący agresji i przemocy)	• kształtowanie umiejętności zachowań asertywnych • budzenie poczucia odpowiedzialności za swoje czyny • trening radzenia sobie w społecznie groźnych sytuacjach • zachęta do przełamywania lęku i reagowania na przemoc • uświadomienie przyczyn i skutków zachowań agresywnych • kształtowanie umiejętności podejmowania rozsądnych decyzji w sytuacji przemocy	4 godziny lekcyjne

4 - 6	„Przemoc przez słowa” (warsztat dotyczący agresji słownej)	• zwrócenie uwagi na istotę właściwej komunikacji • przedstawianie sposobów radzenia sobie z agresją słowną innych ludzi • poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, dlaczego jesteśmy agresywni w słowach • zdobycie wiedzy z tematyki agresji ze szczególnym naciskiem na agresję słowną • ćwiczenia umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania dojrzałych decyzji • zrozumienie i próba ukazania, jak można rozwiązać sytuacje konfliktowe w codzienności szkolnej	4 godziny lekcyjne
4-6	Jak uczyć się szybko i efektywnie? (warsztat na temat mnemotechnik i efektywnych metod nauki)	• ukazanie technik uczenia się i zapamiętywania; • kształtowanie właściwego podejścia do nauki; • urozmaicanie metod i uwzględnianie indywidualnych predyspozycji uczniów; • zdobycie umiejętności szybkiej i skutecznej nauki; • podniesienie umiejętności czytania ze zrozumieniem, zapamiętywania, koncentracji uwagi, notowanie (mapy umysłu); • umiejętne planowanie i organizowanie nauki	
7-8	„Bez agresji Profilaktyka agresji i przemocy dla uczniów	• ukazanie skutków zachowań agresywnych; • zdobycie wiedzy z zakresu agresji i przemocy; • poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: <i>dlaczego jesteśmy agresywni i jak możemy sobie radzić w trudnych sytuacjach?</i>; • ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • uczenie sposobów komunikowania się i podejmowania dojrzałych decyzji; • zrozumienie i próba ukazania jak rozwiązywać sytuacje konfliktowe w codzienności szkolnej i rówieśniczej •	4 godziny lekcyjne
7-8	INNY NIE ZNACZY GORSZY WARSZTAT PROMUJĄCY TOLERANCJĘ I RÓWNOŚĆ	• kształtowanie i rozwijanie postaw otwartości i tolerancji wobec odmienności – kulturowej, religijnej, etnicznej; • dostarczenie informacji w zakresie zapobiegania dyskryminacji, a także reagowania i przeciwdziałania wszelkim jej przejawom,; • ukazanie podstawowych praw człowieka; • promowanie przyjaznego nastawienia do innych ludzi; • promowanie komunikacji wolnej od wszelkiej agresji; • modelowanie postaw wolnych od uprzedzeń	

7-8	„Lajkuje, nie hejtuję” Profilaktyka agresji słownej i mowy nienawiści	• ukazanie skutków zachowań agresywnych w sieci • zdobycie wiedzy z zakresu specyfiki hejtowania w sieci • poszukiwanie odpowiedzi na takie pytania jak: <i>dlaczego jesteśmy agresywni w Internecie? Co możemy zrobić, kiedy stajemy się ofiarą hejtu?</i> • zwrócenie uwagi na istotę właściwej komunikacji w Internecie, tzw. netetykieta; • ćwiczenie umiejętności rozwiązywania trudnych sytuacji często pojawiających się w sieci; • uczenie sposobów komunikowania się i podejmowania dojrzałych decyzji; • zrozumienie i próba ukazania, jak rozwiązywać sytuacje konfliktowe, które pojawiają się w przestrzeni Internetu	
7-8	„Być efektywnym – trening mnemotechnik” warsztat na temat mnemotechnik i efektywnych metod nauki	• zapoznanie z efektywnymi technikami pracy umysłowej; • zdobycie umiejętności szybkiej i skutecznej nauki; • osiągnięcie tego celu jest możliwe dzięki podniesieniu umiejętności potrzebnych w nauce takich jak: szybkie czytanie ze zrozumieniem, zapamiętywanie, koncentracja uwagi, notowanie (mapy pamięci); • umiejętne planowanie i organizowanie nauki; • poznanie swoich mocnych stron i ograniczeń przy uczeniu się; • pobudzenie wyobraźni, która wpływa na poprawę logicznego i abstrakcyjnego myślenia oraz zdolności analizowania i syntezy	
7-8	„Uzależnienie? Nie! Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych	• kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania i wyrażania prośby o pomoc; • dostarczenie wiedzy i obalenie mitów na temat uzależnień; • ukazanie znaczenia umiejętności aktywnego słuchania; • trening podejmowania decyzji z uwzględnieniem ich konsekwencji; • promocja stylu życia alternatywnego wobec używek; • wskazanie negatywnych skutków picia alkoholu; • określenie metod obrony przed naciskiem otoczenia; • wskazanie zalet aktywnego spędzania wolnego czasu (zwrócenie szczególnej uwagi na uzależnienie od czynności) •	4 godziny lekcyjne

7-8	„W poszukiwaniu siebie – trening wyznaczania celów” warsztat rozwijający samoświadomość i motywację	• kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji; • odkrywanie mocnych stron każdego uczestnika; • zwrócenie uwagi na istotę komunikacji i znaczenie więzi oraz relacji w zaspokajaniu potrzeb; • kształtowanie własnych planów i dążenie do osiągnięcia celów; • uczenie zwiększania skuteczności swoich działań poprzez lepsze poznanie siebie (swojego podejścia do czasu); • doskonalenie umiejętności określania priorytetów, formułowania celów, tworzenia planów oraz dzielenia się obowiązkami; • poznanie technik zarządzania czasem i sposobów na walkę ze złodziejami czasu; • ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • uczenie sposobów komunikowania się i podejmowania dojrzałych decyzji	
?	„Powrót do przestrzeni publicznej”	• Uczeń zna aktualne przepisy dotyczące zachowania dzieci w związku z epidemią • Uczeń wie, jakie środki ostrożności stosować, by chronić przed zakażeniem siebie i innych • Uczeń wie jakim zagrożeniem jest koronawirus, zna jego charakterystykę • Uczeń wie jak odpowiedzialnie i asertywnie zachowywać się w miejscach publicznych w związku z epidemią	

Warszawa, 20 września 2021 r.

opracowała: Małgorzata Tarka – pedagog szkolny

ANEKS NR 3

DZIAŁANIA SZKOŁY W ZWIĄZKU
Z POWROTEM UCZNIÓW DO NAUKI STACJONARNEJ

OPRACOWANO NA PODSTAWIE WYTYCZNYCH
MINISTERSTWA EDUKACJI I NAUKI

Działania w sferze dydaktycznej

1. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej
2. Modyfikacja realizowanego programu nauczania oraz metod i form pracy do bieżących potrzeb i możliwości uczniów
3. Przestrzeganie zasady 'nierozliczania' uczniów z zeszytów/ćwiczeń, w których wykonywali zadania podczas pracy zdalnej
4. Diagnozowanie osiągnięć uczniów ukierunkowane głównie na działania wspomagające - bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności.
5. Zwrócenie przez nauczycieli przedmiotowych uwagi na eliminowanie lęku spowodowanego nadmiernym obciążeniem związanym np. z przygotowywaniem się do sprawdzianów czy obawą przed porażką w grupie rówieśniczej
6. Realizacja podstawy programowej poprzez: ograniczenie wprowadzania nowych treści w przypadku zajęć edukacyjnych, które będą kontynuowane w następnym roku szkolnym/umożliwienie uczniom dokonania weryfikacji ich wiedzy przez organizację poprawkowych sprawdzianów wiedzy jedynie z przedmiotów kończących się w danej klasie lub sprawdzianów diagnostycznych, które nie są na ocenę lub sprawdzianów na prośbę uczniów/zrezygnowanie z przeprowadzania niezapowiedzianych kartkówek i zamieszczanie w dzienniku elektronicznym informacji o ich terminach/ograniczenie liczby przeprowadzanych kartkówek - maksymalnie trzy kartkówki w tygodniu z trzech różnych przedmiotów (najwyżej z trzech ostatnich tematów)

Działania w sferze emocjonalnej i społecznej

1. Wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez współpracę szkoły z Rejonową Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w ramach udzielania pomocy p. – p. w związku z powrotem do szkoły po izolacji → załącznik nr 1
2. Wsparcie uczniów poprzez rozpoznanie ich potrzeb w obszarze zdrowia psychicznego i odbudowywania właściwych relacji społecznych (przez wychowawców i w miarę potrzeb we współpracy ze szkolnymi specjalistami – psychologiem/pedagogiem).
3. Wsparcie uczniów poprzez rozpoznanie sytuacji wychowawczej w każdym z oddziałów klasowych i prowadzenie godzin wychowawczych zgodnych z nią/o tematyce dostosowanej do aktualnych potrzeb uczniów (przez wychowawców)
4. Wsparcie uczniów poprzez indywidualne oraz klasowe rozmowy i pogadanki z uczniami (przez wychowawców i w miarę potrzeb we współpracy ze szkolnymi specjalistami – psychologiem/pedagogiem)
5. Wsparcie uczniów poprzez umożliwienie warunków do większej aktywności samorządu szkolnego (nacisk na współpracę ‘międzyuczniowską’) oraz poprzez zintensyfikowanie aktywności wolontariatu szkolnego (nacisk na pomoc ‘międzyuczniowską’)
6. Wsparcie uczniów poprzez wprowadzenie w następnym roku szkolnym nowych treści do programu wychowawczo – profilaktycznego (tj. wybór dodatkowej tematyki warsztatów profilaktycznych – prowadzonych przez podmioty zewnętrzne – poruszających temat zdrowia psychicznego i relacji społecznych w nawiązaniu do długotrwałej izolacji dzieci podczas nauczania zdalnego)

7. Wsparcie uczniów poprzez wzmocnienie wśród nich relacji społecznych w danej klasie poprzez następujące działania: przeznaczanie podczas lekcji kilku minut na reintegrację oddziału/częste rozmowy indywidualne z uczniami i w grupie klasowej/objęcie dodatkowym wsparciem dzieci nieśmiałych i wycofanych/angażowanie uczniów do dodatkowych zadań dla klasy/docenianie każdej pozytywnej aktywności uczniów na forum klasy/organizowanie imprez klasowych (np.: urodzin)/organizowanie wyjść klasowych
8. Wsparcie rodziców uczniów poprzez wskazanie zainteresowanym osobom specjalistycznych placówek pozaszkolnych, w których mogą uzyskać dodatkową pomoc psychologiczno – pedagogiczną dla siebie i dzieci w związku z kryzysem, którego doświadczyli z powodu pandemii/długotrwałej izolacji (przez szkolnych specjalistów – psychologa/pedagoga)
9. Wsparcie rodziców uczniów poprzez pozyskanie od nich informacji dotyczących potrzeb ich dzieci w zakresie zdrowia psychicznego/sfery społecznej w związku z izolacją i powrotem do szkoły (przez wychowawców i w miarę potrzeb we współpracy ze szkolnymi specjalistami – psychologiem/pedagogiem)
10. Wsparcie rodziców uczniów poprzez zwiększenie ich świadomości o problemach dzieci po powrocie do szkoły – zarówno w sferze dydaktycznej, jak i emocjonalnej – powstałych wskutek długotrwałej izolacji społecznej (przez wychowawców/nauczycieli przedmiotowych)

Działania w sferze zdrowia fizycznego

Wytyczne Ministra Edukacji, Ministra Zdrowia, Głównego Inspektora Sanitarnego → załącznik nr 2

Diagnoza potrzeb i problemów

Szkoła Podstawowa nr 34

im. Stanisława Dubois

w Warszawie

Diagnoza Wprowadzenie

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele. Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, a profilaktyka jest interwencją kompensującą niedostatki wychowania. Jednak oba te obszary mają wspólny zakres są nimi działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (profilaktyka I stopnia). Łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których prowadzone są działania. Dzięki ich urzeczywistnianiu wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze. Aby działania te były konstruktywne powstał program czyli narzędzie regulujące działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przygotowany w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

O szkole

"DOBRO DZIECKA JEST CELEM NADRZĘDNYM"

Zapewniamy wysoki poziom nauczania i możliwość rozwijania własnych zainteresowań w poczuciu bezpieczeństwa, w miłej atmosferze, pod okiem wykwalifikowanej i przyjaznej kadry pedagogicznej.

Nasza szkoła oferuje:

- oddział przedszkolny,
- jednoznanową naukę od godziny 8.00 we wszystkich klasach,
- fachową opiekę psychologiczno - pedagogiczną,
- specjalistyczną opiekę nad dziećmi, mającymi trudności w nauce,
- opiekę medyczną,
- naukę języka angielskiego od oddziału przedszkolnego,
- naukę pływania w klasach III,
- zajęcia komputerowe od oddziału przedszkolnego,
- koła zainteresowań dostosowane do potrzeb i zamiłowań dzieci (matematyczne, przyrodniczo - ekologiczne, historyczne, teatralne, plastyczne, informatyczne),
- zajęcia sportowe (SKS-y dla dziewcząt i chłopców oraz gry i zabawy ruchowe dla najmłodszych),
- opiekę nad dziećmi do godziny 18.00 w świetlicy,
- obiady w stołówce szkolnej,
- wycieczki oraz wyjazdy do "Zielonej Szkoły".

Dodatkowe atuty:

- lokalizacja (bliskość terenów rekreacyjnych, dużo zieleni wokół),
- przestronne, jasne, ładnie urządzone i dobrze wyposażone sale lekcyjne,
- nowoczesna, skomputeryzowana biblioteka z czytelnia,
- bezpieczny dostęp do internetu,
- 2 perfekcyjnie wyposażone sale gimnastyczne,
- kompleks boisk zewnętrznych.

Kompleksowy Program Wychowawczy funkcjonuje także od wielu lat na terenie naszej placówki i razem ze Szkolnym Programem Profilaktycznym stanowi podstawę działań wychowawczych i profilaktycznych całego środowiska szkolnego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny SP 34

Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów

Dotychczasowa diagnoza profilaktyczno-wychowawcza środowiska szkolnego określiła występowanie następujących:

- **Czynników ryzykownego zachowania**, o różnym nasileniu:
 - duża liczba uczniów mających trudności w nauce,
 - wychowywanie się w rodzinie promującej negatywne wzorce zachowań,
 - niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców,
 - konflikty i doświadczanie izolacji,

- spóźnienia,
 - stosowanie wulgaryzmów,
 - zachowania agresywne,
 - wykorzystywanie telefonów komórkowych i innych elektronicznych urządzeń w celach społecznie nieakceptowanych,
 - wykorzystywanie Internetu niezgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami etycznymi.
- **Czynników chroniących** w warunkach naszej szkoły:
 - znajomość zasad obowiązujących w szkole,
 - kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli,
 - uczestnictwo rodziców w życiu szkoły,
 - wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki,
 - dostęp do zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych,
 - dobry i bezpieczny klimat w szkole (wsparcie ze strony nauczycieli i wychowawców),
 - zwracanie uwagi na indywidualne cechy i zdolności uczniów,
 - silna więź emocjonalna z rodzicami,
 - wiedza o wpływie używek na zdrowie.

Identyfikacja potrzeb rozwojowych nauczycieli.

Bardzo ważne jest stałe podnoszenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli, wychowawców i pracowników szkoły mających na celu skuteczną i efektywną pracę z dziećmi, młodzieżą oraz rodzicami uczniów. Służyły temu przede wszystkim:

- ochrona prawna nauczycieli;
- wzmocnienie autorytetu nauczyciela poprzez zbudowanie osobistej siły i kompetencji;
- dostosowanie tematyki szkoleń do zapotrzebowania środowiska szkolnego
- dzielenie się swoją wiedzą i umiejętnościami nauczycieli z pozostałymi pracownikami;
- szkoły w ramach szkoleń wewnętrznych, lekcji pokazowych, opieki stażu itp.

Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.

Szkoła w pracy wychowawczej i profilaktycznej nie jest samotną wyspą. Może poszukiwać wsparcia i pomocy na zewnątrz. Naturalnymi partnerami instytucjonalnymi szkoły są:

- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;

- policja i Straż Miejska
- ośrodki doskonalenia nauczycieli;
- biblioteki publiczne;
- organizacje pozarządowe;
- świetlice środowiskowe;
- ośrodki terapeutyczne
- uczelnie itp.

Przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się wirusa COVID-19

W związku obecną sytuacją w kraju i na świecie utrzymującą się od marca 2020 roku, nasza szkoła utworzyła oddzielny dokument z zakresu profilaktyki zdrowotnej. Zawarty w nim plan działania, ma na celu zminimalizowanie rozprzestrzeniania się groźnego wirusa w murach naszej szkoły.